

Základná škola, Pionierska 33, Čaňa

## Škola s tradíciou – škola s budúcnosťou



Školský vzdelávací program

Názov vzdelávacieho programu:	Školský vzdelávací program
	Základná škola, Pionierska 33, Čaňa
Štátny vzdelávací program:	Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie - 1. stupeň ZŠ - konsolidované znenie s účinnosťou od 1. 9. 2022 schválené MŠVVaŠ SR pod č. 2022/18142:1-A2140
	Štátny vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ konsolidované znenie s účinnosťou od 1. 9. 2022 schválené MŠVVaŠ SR pod č. 2022/18144:1-A2140
Stupeň vzdelania:	ISCED I - primárne (1.stupeň),
	ISCED II - nižšie stredné (2. stupeň)
Dĺžka štúdia:	1. stupeň - 4 roky,
	2. stupeň – 5 rokov
Forma výchovy a vzdelávania:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Súčasti školy:	Školský klub detí (ŠKD)
	Centrum voľného času (CVČ)
	Školská jedáleň (ŠJ)
Predkladateľ:	
Názov školy:	Základná škola, Pionierska 33, Čaňa
Adresa:	Pionierska 33, Čaňa 044 14
IČO:	31953204
Riaditeľka školy:	Mgr. Zuzana Bruncová, MBA
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Mária Rumanová
Vedúca ekonomicko-hospodárskeho úseku	Viera Dorová
Vedúca školskej jedálne	Alena Semanová
Kontakty:	škola: 055/6999128, 0911503223
	školská jedáleň: 055/69 99 432
	email: <a href="mailto:zscana@zscana.sk">zscana@zscana.sk</a>
	<a href="http://www.zscana.sk">web stránka: www.zscana.sk</a>
Zriaďovateľ:	
Názov:	Obec Čaňa
Adresa:	Osloboditeľov 22, Čaňa 044 14
Dátum vydania: 26.8. 2022	
Dátum platnosti: 1. 9. 2022	

## Zmeny a revízie

1.9.2023

- ✓ zmena učebného plánu pre 1. stupeň: 1 disponibilná hodina v 3. ročníku presunutá z prírodovedy, v 4. ročníku zo slovenského jazyka na pracovné vyučovanie,
- ✓ zmena učebného plánu pre 2. stupeň: 1 disponibilná hodina v 5. ročníku presunutá z environmentálnej výchovy na telesnú a športovú výchovu.
- ✓ zmena kapitoly 3 – osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

1.9.2024

- ✓ ŠkVP platí pre ročníky 2. – 9., pre 1. ročník platí nový ŠkVP
- ✓ doplnená poznámka k RUP ohľadom TSV – str. 7
- ✓ zmena v kapitole 4 - Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
- ✓

# 1 Zameranie školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základnou filozofiou školy je vytvoriť zo školy príjemné a bezpečné miesto, kde učiteľ, žiak a rodič sú partnermi, kde každé dieťa má právo sa vzdelávať podľa svojich individuálnych možností a potrieb. Prioritou je vytvorenie neohrozujúceho prostredia, v ktorom majú všetci žiaci rovnaké príležitosti pre ďalší rozvoj. Dôraz kladieme na vytváranie pozitívnej pracovnej atmosféry a prežívanie pocitu úspechu, nielen v oblasti vzdelávania, ale aj športu a rôznych druhov umenia.

Pri stanovení nášho zamerania sme vychádzali zo zmien v spoločnosti (prechod od industriálnej k informačnej, učiacej sa spoločnosti), ktoré so sebou prinášajú aj zmeny v nárokoch na schopnosti každého jednotlivca. Zameranie školy vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. **Naše zameranie napĺňa víziu našej školy – byť modernou a tvorivou školou, ktorá pripravuje pre úspešný život, v ktorej žiaci žijú svoj aktívny život.** Uplatňovaním aktivizujúcich a motivačných učebných postupov, vytváraním podporujúcej sociálnej klímy chceme rozvíjať celoživotný záujem o učenie sa, schopnosť žiakov vedieť sa učiť efektívne a racionálne, pružne reagovať a prispôbovať sa novým podmienkam, posilňovať sebadôveru v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením. Formovať ušľachtilé hodnoty a postoje občana, rozvíjať emocionálnu inteligenciu a posilňovať humánne motívy konania a správania sa človeka – úcta, rešpekt, tolerancia, sloboda pre všetkých, vzájomná pomoc a spolupráca, nenásilné riešenie konfliktov, zodpovedná a aktívna účasť na verejnom živote, posudzovanie problémov v lokálnom i globálnom meradle.

**Naším cieľom je poskytovať vzdelanie, ktoré umožňuje orientovať sa v množstve informácií a poznatkov, rozumieť im a vedieť ich primerane využívať, poskytovať pevné základy vo všeobecnej príprave žiakov na vyššie stredné vzdelávanie rozvíjaním základných kompetencií, ktoré sú definované v štátnom vzdelávacom programe.** Základné (kľúčové) kompetencie (t.j. zručnosti a schopnosti) umožnia človeku vykonávať rôzne povolania, zastávať rôzne pracovné pozície a funkcie – teda sú využiteľné vo väčšine povolanií (aj nových). Okrem toho sú zárukou úspešného vyrovnávania sa človeka s rýchlymi zmenami v osobnom, pracovnom i spoločenskom živote, a zároveň adekvátneho riešenia množstva problémov najrozmanitejších oblastí ľudského života, ktoré sú často nepredvídateľné.

**Stratégie výučby**, ktorými škola cielene, systematicky utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov:

- Konštruktivistický prístup k výučbe - poznávanie ako postupný proces charakterizovaný predovšetkým vlastnou aktivitou žiaka. Učiteľ má v tomto procese úlohu facilitátora. Tieto prístupy pracujú so skúsenosťami žiaka a smerujú k vyššej úrovni poznávania, rozvíjania vyšších foriem myslenia. Ich súčasťou je metakognitívne učenie sa, keď si žiak uvedomuje, premýšľa o tom, ako sa učil, čo mu pomáhalo v učení sa a čo sa potrebuje učiť ďalej - poznáva svoje poznávanie (rozvíjanie predovšetkým učebných kompetencií).

- Výučba riešením problémov - učiteľ kladie dôraz na vzájomné diskusie žiakov, ktorí po vypočutí argumentov môžu priamo na príspevok každého spolužiaka reagovať. Ak žiaci spoločne sformulujú pravidlá pre diskusiu, vyhodnocujú jej výsledky, i dodržiavanie vlastných pravidiel, rozvíjajú si komunikačné, personálne a sociálne, občianske kompetencie.
- Výučba v projektoch - žiaci počas školského roka (resp. v kratšom časovom vymedzení) vypracúvajú rozsiahlejšie práce - žiacke projekty, výsledky ktorých prezentujú s využitím informačno-komunikačných technológií (IKT) ostatným žiakom triedy či školy (rozvoj kompetencií učebných, riešenie problémov, komunikačných, informačných, pracovných a podnikateľských, prípadne občianskych a kultúrnych).
- Cvičenia a didaktické hry - žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy (komunikačné, personálne a sociálne, učebné, kompetencie na riešenie problémov).
- Využívanie IKT - žiak plní úlohy, pri ktorých využíva počítač a jeho príslušenstvo na získavanie informácií i tvorbu výstupov - napr. prezentácie, resp. podieľanie sa na tvorbe internetovej stránky školy (informačné, komunikačné, personálne a sociálne, pracovné a podnikateľské, občianske a kultúrne kompetencie).
- Skupinové učenie sa - žiaci riešia zadané úlohy, prípadne experimenty vo dvojiciach i v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom určitý žiak prezentuje ostatným. Takto sú žiaci vedení k pomoci spolužiakom s menej výraznými školskými úspechmi, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov ostatných (personálne a sociálne, komunikačné kompetencie).
- Samostatné štúdium - tento prístup dáva príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty (resp. iný vhodný materiál) na vyučovacích hodinách/edukačných aktivitách, vytvárať mu podmienky pre čítanie s porozumením (informačné a učebné kompetencie).
- Sebahodnotenie žiakov - pri hodnotení práce žiaka využívať jeho portfólio, vlastný plán, samostatné hodnotenie práce, osobné rozhovory (personálne a sociálne kompetencie). V tomto procese je nevyhnutné dôsledne dbať na stanovovanie primeraných požiadaviek pre žiaka, aby mohol rozvíjať vlastný pozitívny sebaobraz.
- Rozhlasové relácie, školské kultúrne podujatia - žiaci sa podieľajú na príprave školských rozhlasových relácií, školských kultúrnych podujatí, podporuje sa tým rozvíjanie komunikačných, podnikateľských a pracovných, občianskych a kultúrnych kompetencií.
- Podieľanie sa na tvorbe pracovného prostredia, na riadení kvality a autoevalvácii školy - žiak sa aktívne podieľa na tvorbe pracovného prostredia, skultúrňovaní priestorov školy, partnersky sa vyjadruje k jej programu a prevádzke (cez žiacky parlament), zúčastňuje sa na hodnotení školy – dotazníkmi na meranie kvality, autoevalváciou, a pod. (pracovné a podnikateľské, občianske a kultúrne kompetencie).
  - Reprezentácia školy žiakmi - škola umožňuje žiakovi príležitosť reprezentovať školu v predmetových olympiádach, športových súťažiach, prezentáciách, prehliadkach, kultúrnych predstaveniach (podnikateľské a pracovné, občianske a kultúrne kompetencie).

## 2 Učebný plán a učebné osnovy

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo s účinnosťou od 1. 9. 2022 konsolidované znenie štátnych vzdelávacích programov (ŠVP) pre základné školy v ich s aktuálne platnom znení v zmysle neskorších dodatkov vydaných do 18. 7. 2022. Súčasťou konsolidovaného znenia sú rámcové učebné plány pre základné školy, ktoré stanovujú časové dotácie vyučovacích predmetov a počet disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút, okrem vyučovacej hodiny počas popoludňajšieho vyučovania, ktorá trvá 40 minút..

Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP, ktoré stanovujú nielen výkon a obsah jednotlivých predmetov, ale umožňujú aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe sú vypracované učebné osnovy (príloha), ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Prierezové témy sa tiež realizujú ako samostatná organizačná forma vyučovania – projektové, blokové vyučovanie, exkurzie, účelové cvičenie (2. stupeň - 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar), didaktické hry (1. stupeň - raz ročne v trvaní 4 hodín).

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov v predmetoch:

náboženská výchova/etická výchova - maximálny počet žiakov v skupine – 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať žiakov rôznych ročníkov. Zákonný zástupca volí vyučovací predmet na ďalší školský rok pre svoje dieťa do 31.5. príslušného roka elektronickou, resp. písomnou formou. Voľbu vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

Cudzí jazyk, informatika, technika – maximálny počet žiakov v skupine – 17, do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.

Telesná a športová výchova - maximálny počet žiakov v skupine – 25, do skupín sa môžu spájať aj žiaci po sebe nasledujúcich ročníkov.

Z dôvodu nedostatočného odborného personálneho zabezpečenia vyučovania sa počet žiakov v skupine (okrem predmetu technika) môže zvýšiť najviac o 3 žiakov.

Iné súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu sa organizujú podľa záujmu žiakov, podmienok a možnosti odborného personálneho zabezpečenia v zmysle § 6 vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov.

V škole je k dispozícii školský bazén, ktorý môžu žiaci využívať v rámci vyučovania, ale aj v mimoškolskej činnosti. **Plavecký výcvik** je zaradený do učebných osnov predmetu telesná a športová výchova od 3. ročníka, uskutočňuje sa podľa aktuálnych personálnych a prevádzkových možností.

Vyčlenenie jednej disponibilnej hodiny na predmet **telesná a športová výchova** sa nahrádza pravidelným aktívnym pohybom počas veľkej prestávky, ktorú žiaci trávia rôznymi pohybovými hrami na školskom dvore, v átriu školy, resp. na chodbách (15 minút x 5 dní = 75 minút týždenne). Okrem tohto pohybu žiaci navštevujúci ŠKD majú aktívny pohyb zaradený vo výchovnom programe ŠKD minimálne 1 hodinu týždenne. Žiaci 2. stupňa trávia aktívnym pohybom každú prestávku, keďže sa presúvajú do odborných učební, na chodbách majú vyčlenené priestory na pohybové hry (stolný tenis, šípky a pod.).

**Príspevok MŠVVaŠ SR na lyžiarsky výcvik (LV)** podľa § 4ab zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov: finančné prostriedky sú účelovo určené pre žiakov druhého stupňa základnej školy - **pre žiakov 7. ročníka (prípadne starších, ktorí sa LV v 7.ročníku nezúčastnili).**

**Príspevok MŠVVaŠ SR na školu v prírode (ŠvP)** podľa §4ac zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov: finančné prostriedky sú účelovo určené pre žiakov prvého stupňa základnej školy - **pre žiakov 4. ročníka.**

Príspevok na LV a ŠvP môže škola použiť pre toho istého žiaka najviac jedenkrát počas jeho návštevy základnej školy. Stanovený príspevok na jedného žiaka nie je možné deliť medzi viacerých žiakov.

V programe ISCED 1 sme využili možnosť výberu 8 vyučovacích hodín v 2 verziách učebných plánov. Uvedomujeme si potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania, preto ponúkame možnosť vzdelávania žiakov v triede s vyučovaním anglického jazyka od 1. ročníka. Do tejto triedy sú zaradené deti na základe ich individuálnych schopností a záujmu ich zákonných zástupcov.

Rozdelenie disponibilných hodín v oboch verziách – 1. stupeň:

vzdelávacia oblasť	ročník / predmet	1. stupeň - verzia A				1. stupeň - verzia B			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		1	1	1		1	1	
	angličtina hrou	1	1						
Matematika a práca s informáciami	matematika	1	1			1	1		
Človek a príroda	prírodoveda			1					
Človek a svet práce	pracovná výchova					1	1		
	pracovné vyučovanie							1	1
		2	3	2	1	2	3	2	1

Cieľom navýšenia počtu hodín v predmete **slovenský jazyk a literatúra** v 2. až 4. ročníku je rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a komunikačných schopností žiakov, ktoré budú východiskom ich ďalšieho vzdelávania v slovenskom jazyku, i v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

Navýšením časovej dotácie v predmete **matematika** o 1 hodinu v 1. a 2. ročníku sa vytvára priestor na uplatňovanie metód, ktoré sa blížia objaviteľskému postupu a rozvíjajú samostatnosť, aktivitu a tvorivosť žiakov. Tieto metódy sa najúčinnejšie uplatňujú pri skupinovej, ale aj samostatnej práci žiakov s učebnicou, s pracovným zošitom a s učebnými pomôckami. Našou snahou je získanie pozitívneho postoja k matematike nenásilnou, prirodzenou motiváciou. Hlavným motívom učenia má byť radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému, z objaveného postupu riešenia.

Predmet **prírodoveda** v 3. ročníku je posilnený o 1 hodinu s cieľom rozvíjať prírodovednú gramotnosť žiakov zážitkovou formou sprístupnenia daného učiva a praktickými bádateľskými aktivitami.

**Vo verzii A** učebných osnov 1. stupňa sme v 1. a 2. ročníku využili disponibilné hodiny na zavedenie predmetu „**angličtina hrou**“ s časovou dotáciou 1 hodina týždenne, kde sa žiaci hravou formou zoznamujú s cudzím jazykom. Východiskom učenia je prirodzená zvedavosť, spontánna radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia. V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu so zameraním na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie. Vyučovanie cudzieho jazyka úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote detí významnú úlohu.



### Učebné osnovy – 1. stupeň – verzia A

Vzdelávacia oblasť	Ročník	1.		2.		3.		4.		Spolu
	vyučovací predmet	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Z	DH	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	7	1	7	1	34
	anglický jazyk					3		3		6
	angličtina hrou		1		1					2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4		4		18
	Informatika					1		1		2
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3
	Prírodoveda					1	1	2		4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1		1		1		1		4
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2		2		1		1		6
	hudobná výchova	1		1		1		1		4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1		1		2
	pracovná výchova									0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8
		20	2	20	3	23	2	25	1	
		22		23		25		26		96

**Verzia B** ponúka rozšírené vyučovanie o nový predmet „**pracovná výchova**“ v 1. a 2. ročníku, ktorého obsah je zameraný na utváranie a rozvíjanie praktických schopností, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité - napríklad podporuje vytvárať grafomotorické predispozície. Vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

### Učebné osnovy – 1. stupeň – verzia B

Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	1.		2.		3.		4.		Spolu
		Z	DH	Z	DH	Z	DH	Z	DH	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	7	1	7		34
	anglický jazyk					3		3		6
	angličtina hrou									0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4		4		18
	Informatika					1		1		2
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3
	Prírodoveda					1		2		4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1		1		1		1		4
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2		2		1		1		6
	hudobná výchova	1		1		1		1		4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1	1	1	1	4
	pracovná výchova		1		1					2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8
		20	2	20	3	23	2	25	1	
		22		23		25		26		96

V programe ISCED II je 19 disponibilných hodín. Učebný plán je v 5. a 6. ročníku pre všetky triedy v ročníku rovnaký, od 7. ročníka zákonní zástupcovia vyberajú z dvoch verzií učebných plánov – verzia N – s vyučovaním druhého cudzieho jazyka (nemecký jazyk) a verzia M – bez vyučovania druhého cudzieho jazyka.

Rozdelenie disponibilných hodín v oboch verziách – 2. stupeň:

vzdelávacia oblasť	ročník / vyučovací predmet	verzia N						verzia M			
		5.	6.	7.	8.	9.	7.	8.	9.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra			1				1			
	anglický jazyk (ANJ)	1	1			1		1		1	
	konverzácia v ANJ								1	1	
	nemecký jazyk			2	2	2					
Matematika a práca s informáciami	matematika	1	1					1	1		
	informatika									1	
Človek a príroda	fyzika					1				1	
	biológia		1								
Človek a spoločnosť	dejepis		1		1				1		
	geografia			1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	1									
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	4		4	3	5		4	3	5

V oboch verziách učebných plánov je zvýšená časová dotácia v predmetoch:

**Slovenský jazyk a literatúra** v 7. ročníku, s cieľom dôkladnejšieho precvičovanie učiva, upevňovanie a systematizáciu vedomostí, podporu čitateľskej gramotnosti a tvorivosti.

**Anglický jazyk** o 1 hodinu týždenne v 5. a 6. ročníku. Tieto hodiny sú určené najmä na precvičovanie učiva, upevňovanie a systematizáciu vedomostí formou zážitkového vyučovania, využitím aktivizujúcich metód čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, rozvíjanie písomného a ústneho prejavu.

**Matematika** v 5. a 6. ročníku - 1 hodina týždenne pre rozvoj logického a analytického myslenia, matematických kompetencií a matematickej gramotnosti.

**Fyzika** - vzhľadom na experimentálny charakter predmetu je v 9. ročníku zvýšená časová dotácia o 1 hodinu, aby sa dosiahlo splnenie vytýčených cieľov na požadovanej úrovni a aby sa mohli používať inovatívne zmeny vo formách a metódach vyučovania.

**Biológia a dejepis** v 6. ročníku, dejepis aj v 8. ročníku, s cieľom podporiť rozvoj poznatkov na úrovni analýzy, hodnotenia a tvorivosti, na realizovanie projektovej činnosti, praktických aktivít, upevňovanie a precvičovanie učiva, zapájanie sa do súťaží a olympiád. Zvýšenie časovej dotácie umožňuje efektívnejšie upevňovanie a opakovanie vedomostí.

**Geografia** - zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu v 7. a 9. ročníku sa využíva na dôkladnejšie opakovanie a precvičovanie učiva s použitím IKT a tiež na podrobnejšie spoznanie prírodných krás i miest vytvorených človekom a zaradených do UNESCO a tvorbe projektov o týchto zaujímavých miestach.

V 5. ročníku je posilnený predmet **telesná a športová výchova** s cieľom formovať a rozvíjať kladný vzťah k športu prostredníctvom atraktívnych a zážitkových aktivít, zlepšiť fyzickú zdatnosť a výkonnosť žiakov pri prechode z 1. na 2. stupeň.

**Verzia N** má z disponibilných hodín 2 hodiny týždenne vyčlenených na vyučovanie **nemeckého jazyka**.

		verzia N - s vyučovaním nemeckého jazyka										
ročník		5.		6.		7.		8.		9.		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5		<b>25</b>
	anglický jazyk (ANJ)	3	1	3	1	3		3		3	1	<b>18</b>
	konverzácia v ANJ											<b>0</b>
	nemecký jazyk					2		2		2		<b>6</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4		4		5		<b>23</b>
	informatika	1		1		1		1				<b>4</b>
Človek a príroda	fyzika			2		1		2		1	1	<b>7</b>
	chémia					2		2		1		<b>5</b>
	biológia	2		1	1	2		1		1		<b>8</b>
Človek a spoločnosť	dejepis	1		1	1	1		1	1	2		<b>8</b>
	geografia	2		1		1	1	1		1	1	<b>8</b>
	občianska náuka			1		1		1		1		<b>4</b>
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1		1		1		1		1		<b>5</b>
Človek a svet práce	technika	1		1		1		1		1		<b>5</b>
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1				<b>4</b>
	výtvarná výchova	1		1		1		1		1		<b>5</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	1	2		2		2		2		<b>11</b>
		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	
		<b>27</b>		<b>29</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>146</b>

**Verzia M** má tieto 2 disponibilné hodiny určené na posilnenie predmetov:

v 7. ročníku - matematika a anglický jazyk

v 8. ročníku - matematika a konverzácia v anglickom jazyku

v 9. ročníku – informatika a konverzácia v anglickom jazyku.

Predmet **konverzácia v anglickom jazyku** posilňuje vyučovanie anglického jazyka v komunikačnej zložke, rozvíja schopnosti a zručnosti žiakov, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote.

		verzia M - bez vyučovania nemeckého jazyka												
		ročník		5.		6.		7.		8.		9.		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5				<b>25</b>
	anglický jazyk (ANJ)	3	1	3	1	3	1	3		3	1			<b>19</b>
	konverzácia v ANJ									1		1		<b>2</b>
	nemecký jazyk													<b>0</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5				<b>25</b>
	informatika	1		1		1		1				1		<b>5</b>
Človek a príroda	fyzika			2		1		2		1	1			<b>7</b>
	chémia					2		2		1				<b>5</b>
	biológia	2		1	1	2		1		1				<b>8</b>
Človek a spoločnosť	dejepis	1		1	1	1		1	1	2				<b>8</b>
	geografia	2		1		1	1	1		1	1			<b>8</b>
	občianska náuka			1		1		1		1				<b>4</b>
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1		1		1		1		1				<b>5</b>
Človek a svet práce	technika	1		1		1		1		1				<b>5</b>
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1						<b>4</b>
	výtvarná výchova	1		1		1		1		1				<b>5</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	1	2		2		2		2		2		<b>11</b>
		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5			
		<b>27</b>		<b>29</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>				<b>146</b>

### **3 Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Škola poskytuje a zabezpečuje žiakom alebo aj skupine žiakov podporné opatrenia vyplývajúce z katalógu podporných opatrení (<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni>) podľa ich identifikovaných potrieb. Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podporné opatrenia na úrovni 1. stupňa poskytujú učitelia, aj členovia školského podporného tímu (ŠPT) - školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, pedagogickí asistenti (PA), výchovný poradca (VP), kariérový poradca (KP) všetkým žiakom:

- preventívne programy a aktivity na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevenciu výskytu rizikového správania - besedy, diskusie, aktivity s triednymi učiteľmi zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, sociometrie, kariérne poradenstvo, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
- vytváranie atmosféry spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v metódach vyučovania a hodnotení,
- prístup k ŠPT a jeho službám žiakom a rodičom v prípade potreby pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach,
- preventívna činnosť, krízová intervencia, skrining a spolupráca na podpore žiakov a rodičov prostredníctvom zamestnancov Centra poradenstva a prevencie (CPP) v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- informovanosť rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Podporné opatrenie na úrovni 1. stupňa a 2. stupňa poskytuje učiteľ, člen ŠPT, vychovávateľ pre žiakov s krátkodobým alebo dlhodobým oslabením (znížená schopnosť, zručnosť alebo funkčnosť žiaka v rôznych oblastiach), žiaci z málo podnetného prostredia, žiaci s odloženou školskou dochádzkou, žiaci predčasne zaškolení, žiaci v diagnostickom procese s problémami v učení, žiaci v „hraničnom“ intelektovom pásme, žiaci s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine, šikanovanie), žiaci so psychickými problémami krátkodobého a dlhodobého charakteru (sebapoškodzovanie, užívanie návykových látok), žiaci so zdravotnými problémami (napr. často chorí, zdravotne oslabení), žiakov z cudzojazyčného prostredia alebo ktorých prvým jazykom nie je slovenčina:

- depistáž, identifikácia problémov žiaka v oblasti učenia, správania žiaka rodičom, učiteľom, členom ŠPT,
- poskytnutie individualizovanej podpory a prispôbenie edukácie, s cieľom zabezpečiť optimálne podmienky pre výchovu a vzdelávanie každého žiaka.

Konkrétne úpravy sa realizujú v cieľoch, metódach, formách a prístupoch vo výchove a vzdelávaní s ohľadom na potreby každého žiaka,

- zmierňovanie alebo odstraňovanie prekážok dieťaťa a žiaka počas výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zabezpečiť rozvoj jeho schopností alebo osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania prostredníctvom intervencií:
  - ✓ návrhy na úpravu v školskom prostredí - intervencia triedneho učiteľa, učiteľa predmetu, školského psychológa, šk. špeciálneho pedagóga, podpora PA (ak pôsobí v danej triede),
  - ✓ návrhy na úpravu v domácom prostredí (navýšenie času na prípravu, pomoc a kontrola od rodiča pri vypracúvaní domácich úloh, zavedenie režimu a systému práce doma...) podľa odporúčaní ŠPT,
  - ✓ doučovanie mimo vyučovania s cieľom eliminovať riziko opakovania ročníka a predčasného ukončenia školskej dochádzky **so súhlasom zákonného zástupcu žiaka**,
- odstraňovanie bariér, ktoré bránia určitým skupinám plne sa zapojiť do spoločnosti – preventívne aktivity triednych učiteľov, školského psychológa, budovanie rešpektujúcej a bezpečnej atmosféry v triede, skupinové aktivity,
- motivácia a podpora žiakov vo vykonávanej činnosti, využívanie pochvaly, ocenenia a povzbudení, poverenie žiaka úlohami, v ktorých by mohol byť úspešný,
- rozšírené jazykové vzdelávanie pre cudzincov v rámci povinného vyučovacieho predmetu, voliteľného vyučovacieho predmetu, či kurzu so zameraním na osvojovanie si vyučovacieho jazyka,
- delegovanie žiaka na diagnostické vyšetrenie do CPP – ak sú vyššie uvedené opatrenia nepostačujúce (na základe odporúčania ŠPT a triedneho učiteľa).

Škola poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) školského zákona majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP), ktoré naplňajú formou školskej inklúzie. Tá sa realizuje:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania Individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a) školského zákona. Individuálny vzdelávacie program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávacie program a zahŕňa závery odborných vyšetrení v CPP a následných odporúčaní úprav podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti. IVP vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, prípadne PA a odborným zamestnancom školy a po konzultácii so zákonným zástupcom; ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku aj po konzultácii s týmto žiakom.
- Spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, člena ŠPT v prepojení na odporúčania CPP.

- Podpora PA (ak ho pre žiaka odporúča CPP) - na vyučovacích hodinách (alebo individuálne mimo triedy podľa pokynov vyučujúcich na tých predmetoch, kde najviac dochádza k zvýrazneniu problémov žiakov). Vytváranie podmienok na napredovanie vlastným tempom a v rozsahu ich možností. Podpora koncentrácie a výdrže, osobný dohľad nad žiakmi, verbálna a vizuálna podpora, nielen počas vyučovania, ale aj cez prestávky, pri školských akciách, vystúpeniach, výletoch a súťažiach.
- Dodatočná psychologická, sociálno-pedagogická starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo.
- Zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych kompenzačných a iných pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.
- Zabezpečenie podmienok pre vzdelávanie žiaka, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole (plní školskú dochádzku osobitným spôsobom formou individuálneho vzdelávania - § 24 ods. 2 a) školského zákona), v súlade s vyjadrením všeobecného lekára pre deti a dorast alebo zariadenia poradenstva a prevencie.
- Posilnenie výučby iného vyučovacieho predmetu alebo špecifickú pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu v súlade s odporúčením zariadenia poradenstva a prevencie pre žiaka, ktorý bol oslobodený od vzdelávania vo vyučovacom predmete alebo jeho časti.



## 4 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení využívame aj portfólium žiaka - sledovanie, dokumentáciu a hodnotenie procesu učenia sa v komplexnej povahe, kde ide nielen o vedomosti, ale aj zručnosti žiaka. Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, neporovnávali žiakov medzi sebou, ale zameriavali sa na dosahovanie učebných cieľov pri každom z nich.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame Metodických pokynov č.22/2011 – na hodnotenie žiakov základných škôl schválených MŠVVaŠ SR, pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP v súlade s prílohou č. 2. (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole) a :

- **priebežné a súhrnné hodnotenie** vo všetkých ročníkoch **formou klasifikácie vo všetkých predmetoch, okrem predmetov vymenovaných nižšie.**

**V predmetoch občianska náuka, etická/náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, pracovná výchova, telesná a športová výchova vo všetkých ročníkoch, informatika v 3. a 4. ročníku a angličtina hrou, konverzácia v anglickom jazyku:**

žiaci nebudú hodnotení - celkové hodnotenie v zmysle § 55 ods. 12 školského zákona, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvádza:

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

- **celkové hodnotenie** žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka prerokúva pedagogická rada a vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania:

- prospel s vyznamenaním,
- prospel veľmi dobre,
- prospel alebo
- neprospel.

Vyjadrenie podľa § 55 ods. 12 písm. a), b) školského zákona sa v celkovom hodnotení nezohľadňuje.

Pri hodnotení správania žiaka sa zohľadňuje dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka uvedených v školskom poriadku počas hodnotiaceho obdobia, udelené pochvaly a iné ocenenia a uložené napomenutia a pokarhania.

Žiaci oslobodení od vzdelávania vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova alebo v jeho časti cvičia cvičenia, ktoré im umožní ich zdravotný stav na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast. Pri oslobodení od vzdelávania v časti vyučovacieho predmetu na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast sa žiak hodnotí s prihliadnutím na jeho zdravotný stav.

Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie podľa § 24 odseku 2 písm. a) školského zákona na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, nevykonáva komisionálnu skúšku. Triedny učiteľ po konzultácii s ostatnými vyučujúcimi polročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka.

Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa elektronická žiacka knižka (**EduPage**), rodičovské združenie a konzultačné termíny učiteľov. Okrem toho sa minimálne 2-krát počas školského roka uskutoční plánované stretnutie rodiča, dieťaťa a učiteľa, kde sa vytvára priestor na vyjadrenie všetkých zúčastnených strán o napredovaní dieťaťa.

Na žiadosť zákonného zástupcu predloženú do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce sa mu sprístupňuje písomná práca žiaka k nahliadnutiu.

**V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakom výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok elektronickou formou v školskom informačnom systéme EduPage. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka.**

**V posledný vyučovací deň školského roka sa vydá žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.**