

# Učebné osnovy pre triedy s vyučovaním druhého cudzieho jazyka

## Obsah

<b>9.1 Jazyk a komunikácia .....</b>	<b>2</b>
9.1.1 Slovenský jazyk a literatúra .....	2
9.1.2 Anglický jazyk .....	9
9.1.3 Nemecký jazyk .....	14
<b>9.2 Matematika a práca s informáciami .....</b>	<b>18</b>
9.2.1 Matematika .....	18
<b>9.3 Človek a príroda .....</b>	<b>22</b>
9.3.1 Fyzika .....	22
9.3.2 Chémia .....	25
9.3.2 Biológia .....	28
<b>9.4 Človek a spoločnosť .....</b>	<b>32</b>
9.4.1 Dejepis .....	32
9.4.2 Geografia .....	35
9.4.3 Občianska náuka .....	38
<b>9.5 Človek a hodnoty .....</b>	<b>40</b>
9.5.1 Náboženská výchova .....	40
9.5.2 Etická výchova .....	43
<b>9.6 Človek a svet práce .....</b>	<b>46</b>
9.6.1. Technika.....	46
<b>9.7 Umenie a kultúra .....</b>	<b>50</b>
9.7.2 Výtvarná výchova .....	50
<b>9.8 Zdravie a pohyb .....</b>	<b>54</b>
9.8.1 Telesná a športová výchova .....	54

## 9.1 Jazyk a komunikácia

### 9.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

**Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.**

#### **Prierezové témy:**

*Osobnostný a sociálny rozvoj:* Ciele: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

9. ročník: Staň sa dobrým rečníkom, Hľadáme odborníkov, Každý deň povedať dobré slovo, Poézia, Próza, Dramatické umenie.

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu:* Ciele: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

9. ročník: Vzťahy medzi slovami, Obohacovanie slovnej zásoby, Staň sa dobrým rečníkom, Epika a epické žánre, Dramatické umenie.

*Environmentálna výchova:* Ciele: žiak rozpozna a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

9. ročník: Štýlovo sa obliekaš, štýlovo sa vyjadruj, Uvažujme spolu, Harlekyn z Olšavky, Román v próze, Ako divé husi.

*Mediálna výchova:* Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

9. ročník: Slová podľa dobového výskytu, Slová podľa pôvodu, Rečnícky štýl, slohové postupy, Zvukové vlastnosti reči, Úvaha, Kremnické gagy.

*Multikultúrna výchova:* Ciele: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

9. ročník: Drieme v tebe umelec? Poézia. Epika a epické žánre, Dramatické umenie.

*Ochrana života a zdravia:* Ciele: žiak rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.

9. ročník: Keď nájdete zraneného..., P. O. Hviezdoslav - Krvavé sonety, A. Christie – Diomedove kone, J. Wilsonová – Dieťa zo smetiska.

### *Finančná gramotnosť:*

V predmete Slovenský jazyk a literatúra v 9. ročníku budeme finančnú gramotnosť rozvíjať s nasledovnými cieľmi: Žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov - dokáže si uvedomiť postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady - vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia - dokáže opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov - vie uviesť príklady, ako záujmy a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania - vie identifikovať zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

9. ročník: Akí ľudia sú dnes žiadani..., Prečo študovať v zahraničí, Kedy, kde a prečo vznikli peniaze? P. O. Hviezdoslav – Ežo Vlkolinský, V. Ferko a A. Ferko – Ako divé husi, J. A. Owen – Hľadanie červeného draka, A. Christie – Diomedove kone, J. G. Tajovský – Ženský zákon.

### **Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

### **Rozsah vyučovania predmetu:**

SJ – 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne ( v súlade so ŠVP )

Literárna výchova – 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne ( v súlade so ŠVP )

## Obsahové zameranie predmetu slovenský jazyk:

### **Opakovanie učiva o slovnej zásobe ..... 13**

- členenie jazykových štýlov, slovná zásoba, vzťahy medzi slovami, slová podľa dobového výskytu, slová podľa citového zafarbenia, slová podľa pôvodu, slová podľa spisovnosti, obohacovanie SZ, opakovanie, test na konci TC, kontrolný diktát č.1, jeho oprava

### **Staň sa dobrým rečníkom..... 12**

- rečnícky štýl, slohové postupy, zvukové vlastnosti reči, zvuková stránka jazyka a pravopis, hlásky, tvrdé, mäkké, obojaké spoluhlásky, výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu, interpunkčné znamienka, opakovanie, test na konci TC, diktát č.2, jeho oprava

### **Uvažujme spolu ..... 22**

- výkladový SP, výklad, príprava 1. školskej písomnej práce, jej napísanie a oprava, úvaha, neživotné PM mužs. rodu zakončené na –ál, ... zakončené na –r,-l, opakovanie PM, opakovanie príd. mien, opakovanie zámen a čísloviek, slovesá, príslovky, predložky a spojky, častice a citoslovčia, opakovanie SD, test na konci TC

### **Drieme v tebe umelec? .....17**

- umelecký štýl, skladba, základné VČ, predmet, prívlastok, príslovkové určenie, prístavok, jednoduchá veta a jednoduché súvetie, diktát č.3, jeho oprava, ako vzniká text, zápor v SJ, opakovanie, test na konci TC

### **Hľadáme odborníkov .....22**

- náučný štýl, odborný opis, opisný SP, administratívny štýl, úradný list, úradný a štruktúrovaný životopis, príprava 2.školskej písomnej práce, jej napísanie, oprava, publicistický štýl, kontrolný diktát č.4, jeho oprava, náuka o jazyku, členenie jazykovedy, hovorový štýl, národný jazyk, spisovný jazyk, nárečia, opakovanie, test na konci TC
- príprava na Komparo, Testovanie 9, rozbor testov, testy čitateľskej gramotnosti, práca s textom, prezentovanie žiackych prác a iné.....13

### **Učebné zdroje:**

Krajčovičová, J. a Kesselová, J.: Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. SPN 2011. 1. vydanie.

## Obsahové zameranie predmetu literárna výchova:

### **Lyrická a epická poézia ..... 28**

- ( opakovanie literárnych pojmov z 8. ročníka, štúrovskí básnici, óda, sonet, symbol v básni, epigram, epitaf, opakovanie učiva, test na konci TC)

**Epika vo veršoch a v próze ..... 32**

( epos, historický román, dobrodružný a vedecko-fantastický román, detektívka, viacgeneračný román, román zo života mladých ľudí, dievčenský román, dievčenský román písaný formou denníka, , opakovanie, literárne hry, test na konci TC)

**Dráma .....6**

(tragédia, komédia, muzikál, inscenácia, opakovanie TC)

**Učebné zdroje:**

Petríková, D. Literárna výchova pre 9. ročník základných škôl a 4. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. VKÚ, a.s., Harmanec 2011. 1. vydanie.

**Zameranie diktátov a školských písomných prác**

DIKTÁTY				Školské písomné práce	
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
9. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovanie učiva z 8.roč.</li> <li>- interpunkcia</li> <li>- jednoduché súvetie</li> <li>- záverečné opakovanie 5.-9. ročníka</li> </ul>	91-100 plnovýzn. slov	2	-výklad -životopis

**Hodnotenie predmetu Slovenský jazyk a literatúra**

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí , na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy v predmete slovenský jazyk a literatúraPostup pri hodnotení klasifikáciou

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov ŠVP. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť ústnej odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (školské písomné práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra bude hodnotený ústnou aj písomnou formou. Pri ústnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov bude uprednostňované prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka, alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Písomnou formou bude kontrolované a hodnotené osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom písomky alebo didaktického testu na konci tematického celku. Zručnosti pri praktických aktivitách budú hodnotené slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka. Samostatná práca žiakov a schopnosti práce s textom budú hodnotené priebežne verbálnou formou. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností bude kontrolovaná a hodnotená prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe dohody učiteľa so žiakmi.

#### Písomné prejavy zo SJL:

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami(UO) presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku, a to:

#### Klasifikácia kontrolných diktátov:

Počet kontrolných diktátov v každom ročníku 4: ich zameranie a rozsah je samostatnou súčasťou UO SJL.

stupnica hodnotenia diktátov:

výborný (1).....0 - 1 chyba  
chválitebný (2).....2 - 3 chyby  
dobrý (3).....4 - 7 chýb  
dostatočný (4).....8 - 10 chýb  
nedostatočný (5).....11 a viac chýb

Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sa odporúčajú 2 vyučovacie hodiny.

#### Klasifikácia školských písomných prác:

Školské písomné práce budú klasifikované dvomi známkami ( vnútorná forma/vonkajšia forma), pričom známky budú vyjadrené slovne (výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný).

Kritériá hodnotenia:

Vnútorná forma: obsah - dodržanie témy, kompozícia - dodržanie slohového postupu (žánrovej formy), nadväznosť - logickosť textu, členenie textu, jazyk- správne využitie jazykových prostriedkov pre daný slohový útvar, syntaktická a morfológická správnosť, pestrá modalita viet, štýl - tvorivé využitie lexiky, originalnosť vo vyjadrovaní, využitie štylistických príznakových slov, celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní, práca by nemala obsahovať nepravdy, nelogické závery, protirasové a antihumánne názory.

Vonkajšia forma: estetická úprava textu a pravopis

#### Klasifikácia didaktických testov:

Po ukončení tematického celku pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov .

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Hodnotiaca škála - prijatá bodová stupnica a percentuálna stupnica

100% – 90% – 1 ( výborný )  
89% – 75% – 2 ( chválitebný )  
74% – 50% – 3 ( dobrý )  
49% – 25% – 4 ( dostatočný )

24% – 0% – 5 ( nedostatočný )

Didaktické testy, bleskovky, frontálne skúšanie, kontrolné diktáty a tému školskej písomnej práce pripravuje vyučujúci.

Hodnotenie projektov: hodnotíme 4 zložky v sumáre 20 bodov

- ❖ obsah - náročnosť témy, originalita, rozsah práce, náročnosť, využitie IKT 10b.
- ❖ samostatnosť prejavu - prezentácia, orientácia v projekte 5b.
- ❖ gramatická stránka - 2b.
- ❖ estetická stránka - 3b.

Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku.

previerky vedomostí žiakov

Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO ŠVP minim. 2x/ročne. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď, pri hodnotení úloh a cvičení sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentáru.

Sumatívne hodnotenie žiakov v klasifikačných obdobiach

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenému bude aj prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri záverečnom hodnotení žiaka v klasifikačnom období majú známky rozdielnú váhu a využíva sa vážený priemer známok.

kontrolný diktát a školské písomné práce 5b.

didaktické testy po tematických celkoch 4b.

recitácia umeleckého textu, ústna odpoveď a aktivita 3b.

domáca úloha 1b.

### 9.1.2 Anglický jazyk

**Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o jednu hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný a ústny prejav.**

#### Prierezové témy:

**Environmentálna výchova:** rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. Posilňovať pocit zodpovednosti k zdravému životnému štýlu. Témy: *Krajiny, mestá a miesta, Človek a príroda, Človek na cestách*

**Multikultúrna výchova:** rozvoj chápania, akceptácie, medziľudskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Témy: *Kultúra a umenie, Mládež a jej svet, Krajiny, mestá a miesta, Človek a spoločnosť*

**Osobnostný a sociálny rozvoj:** rozvíjať ľudský potenciál a poskytnúť základy na plnohodnotný a zodpovedný život. Témy: *Kultúra a umenie, Človek na cestách, Vzdelávanie a práca*

**Ochrana života a zdravia:** pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Témy: *Ľudské zdravie, Človek na cestách*

**Mediálna výchova:** osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Témy: *Mládež a jej svet, Vzdelávanie a práca, Obchod a služby, Kultúra a umenie*

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu:** získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva. Témy: *Rodina a spoločnosť, Mládež a jej svet.*

**Finančná gramotnosť:** uplatňujeme v celkoch *Výživa a zdravie, Človek na cestách, Obchod a služby, Vzdelávanie a práca*

#### **Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

#### **Rozsah vyučovania predmetu:**

4 VH týždenne - 132 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

## **Problémy – 22 hod.**

### Kompetencie

Vyjadriť svoje pocity

Reagovať na príbeh alebo udalosť

Vyjadriť názor

Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

### Jazyková dimenzia

Použitie minulých časov – príbeh., jednod a predprít.

Prítomný a predprítomný čas

Používanie členov

### Tematické okruhy

Mládež a jej svet

Kultúra a umenie

Človek a spoločnosť

## **Miesta a čas – 22 hod.**

### Kompetencie

Vypočuť si a podať informácie

Reagovať na príbeh alebo udalosť

Vyjadriť názor

Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam

Porozprávať príbeh

### Jazyková dimenzia

Vyjadrenie budúcnosti

Pribehový prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti

Podmienkové vety 1.podm.

### Tematické okruhy

Krajina, mestá a miesta

Človek na cestách

Ľudské telo

Vzdelávanie a práca

Človek a príroda

## **Nebezpečenstvo – 22 hod.**

### Kompetencie

Vybrať si z ponúknutých možností

Vyjadriť schopnosť

Porozprávať príbeh

Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj

k pravidlám alebo povinnostiam

Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

### Jazyková dimenzia

Podmienkové vety – 2.podm.

“would”so ... that

Reflexívne zámená

### Tematické okruhy

Človek a príroda

Mládež a jej svet

Človek na cestách

## **Môžem sa spýtať...? – 22 hod.**

### Kompetencie

Predstaviť záľuby a vkus

Vyjadriť schopnosti

Reagovať na prvom stretnutí

Vypočúť a podať informáciu

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

Korešpondovať

### Jazyková dimenzia

Tvorenie otázok

Gerundium

Frázové slovesá

### Tematické okruhy

Človek a spoločnosť

Kultúra a umenie

Obchod a služby

Vzdelávanie a práca

## **Nakupovanie a predaj – 22 hod.**

### Kompetencie

Vybrať z ponúknutých možností

Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam

Telefónovať, Dať ponuku a reagovať na ňu, Cestovanie a doprava

Vyjadriť názor

### Jazyková dimenzia

Trpný rod

Modálne slovesá v trpnom rode

Precvičovanie predložiek

### Tematické okruhy

Obchod a služby

Krajiny, mestá, miesta

Človek a príroda

## **Protest – 22 hod.**

### Kompetencie

Vypočúť si a podať informáciu

Vybrať si z ponúknutých možností

Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou

Trpný rod

### Jazyková dimenzia

Modálne slovesá v trpnom rode

Precvičovanie predložiek

### Tematické okruhy

Obchod a služby

Krajina, mestá, miesta

Človek a príroda

Cestovanie a doprava

## **Učebné zdroje:**

Učebnica: Project 5 Third Edition (Tom Hutchinson, Oxford University Press, 2008)

Pracovný zošit : Project 5 Workbook Third Edition (Tom Hutchinson, Oxford University Press, 2008)

Audio CD Project 5

I-Tools

## **Hodnotenie predmetu**

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

**Predmetom hodnotenia a klasifikácie** v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingválne, komunikačné, jazykové a pragmatické kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

**1. písomné – didaktické testy, previerky zo slovnej zásoby, tvorivé písanie – projekty**

**2. ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obr., čítanie s porozumením, reprodukcia**

Náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe.

### **Kritéria hodnotenie ústneho prejavu :**

- plynulosť prejavu
- rozsah slovnej zásoby
- aplikácia jazykových prostriedkov ( morfológia a syntax )
- výslovnosť a intonácia
- úroveň porozumenia textu
- plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu
- reprodukcia pochopeného textu

### **Kritéria hodnotenia písomného prejavu :**

- rozsah slovnej zásoby
- morfológické a syntaktické štruktúry
- členenie textu
- relevantnosť danej témy

### Tvorivé písanie hodnotíme:

**Formu (40%) :** tvorivosť, kreativitu, fantáziu, vynaložené úsilie, úpravu

**Obsah (60%):** slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebranou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami, zreteľnosť, lingvistickú správnosť

**Intervaly:** didaktické testy po prebratí tematického celku, minim. 6x/ročne  
previerky zo slovnej zásoby – priebežne, (slúžia na spätnú väzbu, frekvencia podľa potreby)

tvorivé písanie, projekty – po vybratom tematickom celku, min. 4x/ročne

ústne odpovede – min. 4x/ročne

### Didaktické testy hodnotíme podľa prijatej percentuálnej stupnice

#### **- hodnotiaci škála:**

100% - 90%	-	1 (výborný)
89% - 75%	-	2 (chválitebný)
74% - 50%	-	3 (dobrý)
49% - 25%	-	4 (dostatočný)
24% - 0%	-	5 (nedostatočný)

### **9.1.3 Nemecký jazyk**

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

#### **Prierezové témy:**

*Osobnostný a sociálny rozvoj:* Ciele: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Témy: Móda, Aký je tvoj dom? Čo raňajkuješ, obeduješ?

*2.Výchova k manželstvu a rodičovstvu:* Ciele: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy: Aký je tvoj dom? Čo raňajkuješ, obeduješ?, Máš pri sebe peniaze?

*3. Environmentálna výchova:* Ciele: žiak rozpozna a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

Témy: Aké boli prázdniny?, Doprava a dopravné prostriedky

*4. Mediálna výchova:* Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

Uplatňujeme v každej téme pri tvorbe a prezentácii projektov

*5.Multikultúrna výchova:* Ciele: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Témy: Aké boli prázdniny?, Krajiny, jazyk ktorých sa učíme

*6.Ochrana života a zdravia:* Ciele: žiak rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie. Témy: Aké boli prázdniny?, Doprava a dopravné prostriedky, Jedlo a stravovanie

*7.Finančná gramotnosť:* Témy: Čo raňajkuješ, obeduješ?, Máš pri sebe peniaze?, Móda

#### **Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet nemecký jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

## **Rozsah vyučovania predmetu:**

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

## **Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

### **TC: Úvod-9VH**

#### **Aké boli prázdniny?**

- Pravidelné slovesá
- Opytovacie otázky
- Podstatné mená-určitý, neurčitý člen
- Čas, predložky času

### **TC: Bydlisko-11VH**

#### **Aký je tvoj dom?**

##### **Orientácia v meste**

- Príslovkové určenie miesta a smeru
- Privlastňovacie zámená
- Predložky s 3. a 4. pádom
- Väzba : es gibt
- Nová slovná zásoba

### **TC: Jedlo -13VH**

#### **Čo raňajkuješ? Čo obeduješ?**

##### **Pri stole**

- Slovesá: “essen, trinken“
- Minulý čas
- Priamy a nepriamy slovosled
- Rozkazovací spôsob : können, wissen
- Nová slovná zásoba

### **TC: Nákupy-12VH**

#### **Máš pri sebe peniaze?**

##### **V obchodnom dome**

- Číslovky
- Slovesá: möchten, dürfen, wünschen
- Neurčitý podmet : man
- Zložené podstatné mená
- Nová slovná zásoba

### **TC: Móda -11VH**

## **Oblečenie**

### **Ako sa ti páči? Čo nosíš najradšej?**

- Farby, Číslovky
- Prídavné meno v prívlastku
- Slovesá : tragen, sehen v perfekto
- Stupňovanie prísloviak a prídavných mien
- Predložky : nad, pod, za, pred...
- Nová slovná zásoba

## **TC: Doprava -10VH**

### **Dopravné prostriedky**

- Predložka : mit
- Smerové príslovky: Komm her! Geh hin!
- Perfektum: gefahren, gekommen
- Nová slovná zásoba

## **TC: Reálie Nemecka -2VH**

### **Krajina, ktorej jazyk sa učím**

- Modálne slovesá
- Dialógy podľa mapy

### **Učebné zdroje**

A.Brien, S.Brien,S.Dobson: Projekt deutsch neu2, Oxford University Press 2003

### **Hodnotenie predmetu**

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí , na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

**Predmetom hodnotenia a klasifikácie** v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingválne, komunikačné, jazykové a pragmatické kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

#### **1. písomné – didaktické testy, previerky zo slovnej zásoby, tvorivé písanie – projekty**

## **2. ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obr., čítanie s porozumením, reprodukcia**

Náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe.

### **Kritéria hodnotenie ústneho prejavu :**

- plynulosť prejavu
- rozsah slovnej zásoby
- aplikácia jazykových prostriedkov ( morfológia a syntax )
- výslovnosť a intonácia
- úroveň porozumenia textu
- plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu
- reprodukcia pochopeného textu

### **Kritéria hodnotenia písomného prejavu :**

- rozsah slovnej zásoby
- morfologické a syntaktické štruktúry
- členenie textu
- relevantnosť danej témy

### Tvorivé písanie hodnotíme:

**Formu (40% ):** tvorivosť, kreativitu, fantáziu, vynaložené úsilie, úpravu

**Obsah (60%):** slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebranou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami, zreteľnosť, lingvistickú správnosť

**Intervaly:** didaktické testy po prebratí tematického celku, minim. 6x/ročne  
previerky zo slovnej zásoby – priebežne, (slúžia na spätnú väzbu, frekvencia podľa potreby)

tvorivé písanie, projekty – po vybratom tematickom celku, min. 4x/ročne

ústne odpovede – min. 2x/ročne

Didaktické testy hodnotíme podľa prijatej percentuálnej stupnice

- **hodnotiaca škála:**

100% - 90%	-	1 (výborný)
89% - 75%	-	2 (chválitebný)
74% - 50%	-	3 (dobrý)
49% - 25%	-	4 (dostatočný)
24% - 0%	-	5 (nedostatočný)

## 9.2 Matematika a práca s informáciami

### 9.2.1 Matematika

**Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.**

#### Prierezové témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj:** žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov. Na čísla sa pozerá, ako na prostriedky objektívneho poznania reality, vďaka nadobudnutým vedomostiam a matematickým zručnostiam si uvedomuje iný, kvalitnejší a hodnotnejší spôsob vnímania okolitej skutočnosti. Získava sebadôveru pri interpretácii matematických a nematematických textov

Témy: *Opakovanie z 8. ročníka – Obor celých čísel, Počtové výkony s celými číslami, Premenná, výraz, Obsahy geometrických útvarov, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.*

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu:** žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy: *Pytagorova veta, Objemy a povrchy geometrických útvarov, Riešenie kontextových aplikačných úloh- riešenie rovníc, snaží sa do primeraných praktických problémov vniesť geometriu*

**Environmentálna výchova:** žiak rozpozna a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia. Nie je ľahostajný k svojmu okoliu

Témy: *Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Riešenie slovných úloh pomocou rovníc a nerovnic, Štatistika a pravdepodobnosť, Grafické znázorňovanie závislostí*

#### **Mediálna výchova:**

**Ciele:** žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu. Získava sebadôveru pri interpretácii nematematických textov do matematiky a opačne.

Témy: *Štatistika a pravdepodobnosť, Objemy a povrchy geometrických útvarov, Riešenie kontextových aplikačných úloh, Grafické znázorňovanie závislostí*

#### **Multikultúrna výchova:**

*Ciele:* rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

*Témy:* *Veľké čísla, Rovnice v slovných úlohách, Štatistika, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.*

#### **Ochrana života a zdravia:**

*Ciele:* žiak rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

*Témy:* *Štatistika a pravdepodobnosť, Objemy a povrchy geometrických útvarov, Riešenie kontextových aplikačných úloh, Grafické znázorňovanie závislostí*

#### **Finančná gramotnosť:**

Žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov - dokáže opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov- vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

*Témy:* *Podobnosť, Kontextové úlohy, zápis veľkých čísel, Počtové výkony s veľkými číslami, Riešenie rovníc a nerovnic, Objemy a povrchy geometrických útvarov, Štatistika a pravdepodobnosť, Finančná matematika*

### **Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania :**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

### **Rozsah vyučovacieho predmetu :**

5 vyučovacích hodín týždenne – 165 hodín za školský rok

**1. Opakovanie učiva 8. ročníka ..... 15 hodín**

**2. Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel ..... 18 hodín**

- súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny
- druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla
- tretia mocnina, tretia mocnina ako objem kocky, zápis tretej mocniny
- základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ)
- druhá odmocnina, znak odmocnenia ( $\sqrt{\quad}$ ), základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny
- tretia odmocnina, znak odmocnenia ( $\sqrt[3]{\quad}$ ), zápis tretej odmocniny
- mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami
- zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare  $a \cdot 10^n$  (pre  $1 \leq a < 10$ ), a práca s takýmito číslami na kalkulačke
- veľmi veľké a veľmi malé čísla, vytváranie predstavy o nich
- odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie

**3. Pytagorova veta..... 20 hodín**

- pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov
  - Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník
  - vzťahy  $c^2 = a^2 + b^2$ ,  $a^2 = c^2 - b^2$ ,  $b^2 = c^2 - a^2$ ,
  - $a = \sqrt{c^2 - b^2}$ ,  $b = \sqrt{c^2 - a^2}$ ,  $c = \sqrt{a^2 + b^2}$ ,
  - význam a využitie Pytagorovej vety
  - vyjadrenie neznámej zo vzorca
- 4. Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou..... 27 hodín**
- rovnosť a nerovnosť dvoch algebraických výrazov
  - lineárna rovnica s jednou neznámou
  - lineárna nerovnica s jednou neznámou
  - ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice
  - znamienka rovnosti (nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnosti
  - skúška správnosti
  - výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli
  - rovnica s jednou neznámou
  - podmienky pre riešenie rovnice (s neznámou v menovateli), skúška správnosti
  - slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy
  - postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď
  - vyjadrenie neznámej zo vzorca
- 5. Podobnosť trojuholníkov..... 12 hodín**
- geometrické útvary v rovine
  - zhodnosť geometrických útvarov
  - podobnosť geometrických útvarov, podstata podobnosti
  - pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov
  - podobnosť trojuholníkov
  - vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu)
  - podobnosť trojuholníkov v praxi
- 6. Príprava na testovanie 9 ..... 10 hodín**
- riešenie úloh na rozvíjanie matematických kompetencií
  - aplikačné a kontextové úlohy z praxe a bežného života s využitím už nadobudnutých poznatkov a vedomostí
  - precvičovanie algoritmov typových úloh
- 7. Štatistika..... 15 hodín**
- štatistický prieskum, štatistický súbor, rozsah štatistického súboru, štatistický znak, triedenie
  - absolútna početnosť, početnosť a relatívna početnosť javu
  - tabuľka, graf – diagram, prechod od jedného typu znázornenia k inému
  - hodnoty – údaje, ich znázornenie a interpretácia
  - využitie IKT v štatistike, prieskum
- 8. Grafické znázorňovanie závislostí.....15 hodín**
- pravouhlý systém súradníc, sústava súradníc v rovine
  - súradnicové osi, priesečník súradnicových osí

- súradnice bodu
- graf, hodnota
- hodnoty v tabuľke, najmenšia hodnota, nulová hodnota, najväčšia hodnota
- závislosť dvoch hodnôt, nezávislá a závislá premenná
- graf priamej úmernosti, graf nepriamej úmernosti
- lineárna závislosť, lineárna funkcia
- graf lineárnej funkcie

**9. Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch..... 15 hodín**

- (rotačný) valec, (rotačný) kužeľ, guľa, guľová plocha
- ihlan (pravidelný, trojboký, štvorboký, ...)
- sieť, podstava (horná, dolná), plášť, výška, vrchol, strana kužeľa
- stred gule, polomer a priemer gule
- objem, povrch

**10. Riešenie kontextových a aplikačných úloh ..... 18 hodín**

- úlohy rozvíjajúce špecifické matematické myslenie
- analýza textu slovnej úlohy, kategorizácia typu úlohy
- matematizácia (matematický zápis) daných údajov a neznámych údajov
- zhodnotenie možnosti riešenia, navrhnúť riešenie, riešiť úlohu
- overenie správnosti riešenia.

**Učebné zdroje**

Učebnica: Viera Kolbaská: Matematika pre 9.ročník ZŠ, 1.a 2. časť,  
SPN Bratislava 2012, 2014

Doplňkové zdroje: Bero, Berová: Pomocník z matematiky, 1. a 2. zošit,  
Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2013

**Hodnotenie predmetu**

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený minimálne dvakrát za štvrťrok. Bude písať kontrolné práce po tematických celkoch na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, vstupnú preverku na začiatku školského roka a štyri písomné práce pred štvrťročným hodnotením žiaka.

Motivačné hodnotenie : známovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu

Na vyučovacích hodinách s geometrickým učivom bude žiak používať rysovacie pomôcky : kružidlo, pravítko, trojuholník s ryskou, uhlomer, ceruza a guma.

Stupnica hodnotenia písomných prác :

**1:** 100% - 90 %    **2 :** do 75 %    **3 :** do 50 %    **4 :** do 25 %    **5 :** menej ako 25 %

## 9.3 Človek a príroda

### 9.3.1 Fyzika

Vo vyučovacom predmete fyzika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o jednu hodinu. Časová dotácia je určená na overovanie teoretických poznatkov pokusmi a praktickými činnosťami, nerozširuje obsahový štandard. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

#### Prierezové témy:

##### *Osobnostný a sociálny rozvoj:*

*Ciele:* žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

9. ročník:

Elektrické vlastnosti látok. Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch.

##### *Výchova k manželstvu a rodičovstvu:*

*Ciele:* žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

9. ročník:

Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch. Elektrická energia a jej premeny.

##### *Environmentálna výchova:*

*Ciele:* žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

9. ročník:

Magnetické vlastnosti látok. Elektrická energia a jej premeny.

##### *Mediálna výchova:*

*Ciele:* žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

9. ročník:

Elektrická energia a jej premeny.

##### *Multikultúrna výchova:*

*Ciele:* rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

9. ročník:

Magnetické vlastnosti látok. Energia a jej premeny.

### *Ochrana života a zdravia:*

*Ciele:* žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

9. ročník:

Magnetické vlastnosti látok. Elektrické vlastnosti látok. Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch. Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynoch. Energia a jej premeny.

### *Finančná gramotnosť:*

*Ciele:* žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov - dokáže si uvedomiť postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady - vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia - dokáže opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov - vie uviesť príklady, ako záujmy a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania - vie identifikovať zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

9. ročník:

Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch. Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynoch. Energia a jej premeny.

### **Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania :**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet fyzika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

### **Rozsah vyučovacieho predmetu :**

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 hodín za školský rok

( 1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP – časová dotácia je určená na overovanie teoretických poznatkov pokusmi a praktickými činnosťami, nerozširuje obsahový štandard)

**Vzdelávacia oblasť :** *Človek a príroda*

**1. Magnetické a elektrické vlastnosti látok ..... 16 hodín**

**Magnetické vlastnosti látok ..... 8 hodín**

- magnet a jeho vlastnosti, magnetické pole
- Zem ako magnet, kompas

**Elektrické vlastnosti látok ..... 8 hodín**

- stavba atómu – jadro a obal atómu, protón, neutrón, elektrón
- zelektrizovanie telies, elektrický náboj kladný a záporný
- elektrické pole
- elektroskop, elektrometer

**2. Elektrický prúd ..... 50 hodín**

## **Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch ..... 38 hodín**

- elektrický obvod, časti elektrického obvodu, znázornenie elektrického obvodu schematickými značkami
- elektrické vodiče a elektrické izolanty z tuhých látok
- elektrický prúd v kovovom vodiči, tepelné účinky prúdu
- žiarovka a história jej vynálezu
- elektrický prúd, značka I, jednotky elektrického prúdu A, mA,  $\mu$ A
- meranie elektrického prúdu, ampérmeter
- elektrické sily a elektrické pole vo vodiči
- elektrické napätie, značka U, jednotky elektrického napätia V, kV
- meranie elektrického napätia, voltmeter
- Ohmov zákon  $I = U / R$ , elektrický odpor vodiča, značka R, jednotky elektrického odporu  $\Omega$ , k $\Omega$ , M $\Omega$
- meranie elektrického odporu rezistora
- graf závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia
- závislosť elektrického odporu od vlastností vodiča, reostat
- zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode za sebou
- zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode vedľa seba
- elektrická práca, značka W, jednotky elektrickej práce J, kWh
- elektrický príkon, značka P, jednotky elektrického príkonu W, kW, MW
- magnetické pole v okolí vodiča a cievky s prúdom, elektromagnet

## **Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynach ..... 8 hodín**

- vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, zdroje elektrického napätia
- vedenie elektrického prúdu v plynach
- bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami

## **Elektrická energia a jej premeny..... 4 hodiny**

- elektrická energia a jej premeny

### **Učebné zdroje:**

Fyzika pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom,  
Lapitková V. a spol., EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o. , Bratislava 2012

### **Hodnotenie predmetu**

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený minimálne dvakrát za štvrt'rok. Bude písať kontrolné práce po tematických celkoch na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva. Žiaci

budú realizovať laboratórne práce podľa tematických celkov, ktoré budú hodnotené.  
Motivačné hodnotenie: známikovaná aktivita žiakov známikou výborný za výnimočnú prácu, projektové práce po tematických celkoch, praktické cvičenia, experimenty.

Stupnica hodnotenia písomných prác po tematických celkoch:

1: 100% - 90 %    2 : do 75 %    3 : do 50 %    4 : do 25 %    5 : menej ako 25 %

### **9.3.2 Chémia**

**Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.**

#### **Prierezové témy:**

##### **Osobnostný a sociálny rozvoj:**

Žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Témy: *pri tvorbe a prezentovaní projektov, skupinovej práci, laboratórnych prácach, Alkoholy a fenoly, Lieky, Drogy*

##### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu:**

Žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy: Alkoholy a fenoly, Lieky, Drogy

##### **Environmentálna výchova:**

Žiak rozpozna a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

Témy: *Halogenderiváty – ekologické jedy, Plasty, Pesticídy, Čistiace, pracie prostriedky, Kozmetické prípravky*

##### **Mediálna výchova:**

Žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

Témy: *pri tvorbe projektov a ich prezentovaní*

##### **Multikultúrna výchova:**

Žiak rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje

práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Témy: *pri tvorbe a prezentovaní projektov, skupinovej práci, laboratórnych prácach*

### **Ochrana života a zdravia:**

Žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

Témy: *Úvodná hodina BOZ, každá praktická aktivita, Uhlík a jeho organické zlúčeniny Uhlie, ropa, zemný plyn, Alkány, alkény, alkíny, Halogénderiváty, Alkoholy a fenoly, Sacharidy, tuky, bielkoviny, Biokatalyzátory, Plasty a syntetické vlákna, Pesticídy Lieky*

### **Finančná gramotnosť:**

Žiak vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia, vie uviesť príklady, ako záujmy a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania - vie identifikovať zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Témy: *Chemické laboratórium, Uhlie, ropa, zemný plyn, Uhlík a jeho modifikácie*

### **Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania :**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet chémia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a príroda

**Obsah vzdelávania:**

**Laboratórny poriadok, poučenie o bezpečnosti – 1 VH**

**Opakovanie učiva 8. ročníka – 1 VH**

**1. Tematický celok: Chemické výpočty - 6 VH**

1.1 Látkové množstvo a molárna hmotnosť - 3 VH

1.2 Zloženie roztokov - 3 VH

**2. Tematický celok: Organické látky - 22 VH**

2.1 Vlastnosti jednoduchých organických látok - 2 VH

2.2 Uhl'ovodíky - 6 VH

2.3 Deriváty uhl'ovodíkov - 6 VH

2.4 Organické látky v živých organizmoch - 4 VH

2.5 Organické látky v bežnom živote - 4 VH

## Laboratórne práce – 3 VH

### ZDROJE:

Chémia pre 9. ročník základnej školy, Vicenová Helena, Expol pedagogika, Bratislava 2018

### HODNOTENIE PREDMETU

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, s účinnosťou od 1. mája 2011.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

#### **1. Verbálna forma – aspoň 2 krát za klasifikačné obdobie**

#### **2. Písomná forma**

Kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10-20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu

Kritériá hodnotenia:

100% - 90% výborný

89% - 75% chválitebný

74% - 50% dobrý

49% - 30% dostatočný

29% - 0% nedostatočný

#### **3. Praktické aktivity**

- Hodnotenie praktických zručností
- Hodnotenie správnosti nákresov a schém
- Samostatnosť a správnosť tvorby záverov
- Hodnotenie projektov alebo prezentácií

Z pracovnej aktivity žiaci vypracujú krátku správu, ktorá obsahuje:

#### **1. *Názov úlohy***

2. ***Postup*** – stručný opis postupu riešenia úlohy

3. ***Zistenia*** – stručný opis zistení (tabuľka a pod.)

4. ***Záver*** – stručné zhrnutie poznatkov

### **TVORBA PROJEKTU:**

Cieľom je podpora samostatnej (skupinovej) tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách (2-3 žiaci). Projekt tvorí plagát/poster, ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcií učiteľa alebo spracovaná prezentácia na zadanú tému využitím IKT.

### **Obsah projektu:**

1. Názov projektu, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda
2. Cieľ – čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť
3. Úlohy – potrebné na dosiahnutie cieľa
4. Metódy – postupy na splnenie úloh
5. Výsledky – súbor jednoduchých textov, tabuľka, graf a pod.

6. Záver – zhrnutie výsledkov a možnosti ich využitia.

### **Prezentácia projektov:**

Formou prehliadky v triede. Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov. Najlepšie postery môže škola prezentovať aj navonok/v chodbových priestoroch školy/ ako propagácia praktickej tvorivej činnosti žiakov alebo predvedením svojej prezentácie.

### **9.3.3 Biológia**

**Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.**

#### **Prierezové témy:**

Prierezová téma	téma
Osobnostný a sociálny rozvoj	Neživá príroda a jej poznávanie Zem a jej stavba Geologické procesy História Zeme Príroda Slovenska Podmienky života a vzťahy organizmov
Environmentálna výchova	Neživá príroda a jej poznávanie Zem a jej stavba Stavebné jednotky zemskej kôry Geologické procesy História Zeme Podmienky života a vzťahy organizmov
Mediálna výchova	Zem a jej stavba Stavebné jednotky zemskej kôry Geologické procesy História Zeme Príroda Slovenska Podmienky života a vzťahy organizmov
Multikultúrna výchova	Stavebné jednotky zemskej kôry
Ochrana života a zdravia	Stavebné jednotky zemskej kôry Geologické procesy Príroda Slovenska Podmienky života a vzťahy organizmov
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Stavebné jednotky zemskej kôry Geologické procesy História Zeme Príroda Slovenska Podmienky života a vzťahy organizmov
Regionálna výchova	Geologické procesy História Zeme

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah predmetu: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne**

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a príroda

**Obsah predmetu:**

- 1. Neživá príroda a jej poznávanie.-1hod.**
  - 2. Zem a jej stavba.-2hod.**
  - 3. Stavebné jednotky zemskej kôry-10 hod.**
  - 4. Geologické procesy a dejiny Zeme-15hod.**
- Praktické aktivity-5hod.**

<b>Tematický celok</b>	<b>Obsah (obsahový štandard)</b>
<b>1.Neživá príroda a jej poznávanie</b>	Neživá a živá príroda. Závislosť organizmov a človeka od neživej prírody. Poznávanie neživej prírody, význam vied o Zemi.
<b>2.Zem a jej stavba</b>	Stavba Zeme. Sféry zemského telesa. Stavba zemskej kôry pevnín a dna oceánov. Zemská kôra v pohybe. Pohyby zemskej kôry a ich príčiny. Vzdďalovanie, približovanie a podsúvanie litosferických platní.
<b>3.Stavebné jednotky zemskej kôry</b>	Minerály a horniny. Rozlišovanie znaky minerálov a hornín. Vznik minerálov a hornín. Príklady minerálov a hornín.

Tematický celok	Obsah (obsahový štandard)
	<p>Minerály. Vznik, vonkajší tvar a vnútorná stavba.</p> <p>Vlastnosti minerálov (fyzikálne, chemické), ich význam a využívanie.</p>
<b>4.Geologické procesy</b>	<p>Geologické procesy.</p> <p>Vonkajšie a vnútorné geologické procesy.</p> <p>Katastrofické geologické procesy, príčiny a dôsledky pre človeka.</p>
	<p>Vnútorné geologické procesy.</p> <p>Magmatická a sopečná činnosť, magma a láva.</p> <p>Časti sopky.</p> <p>Prejavy sopečnej činnosti.</p>
	<p>Vyvreté horniny.</p> <p>Vznik, rozlišovacie znaky hlbinných a výlevných vyvretých hornín.</p> <p>Typické horniny, vlastnosti, využitie, výskyt.</p>
	<p>Horotvorná činnosť a poruchy zemskej kôry.</p> <p>Prejavy horotvornej činnosti.</p> <p>Vrásnenie, vrásky a zlomy.</p>
	<p>Zemetrasenie.</p> <p>Vznik a druhy zemetrasenia, prejavy a dôsledky.</p> <p>Ochrana pred zemetrasením a jeho dôsledkami.</p> <p>Výskyt na Slovensku.</p>
	<p>Premena hornín a premenené horniny.</p> <p>Činitele premeny, vznik premenených hornín.</p> <p>Typické premenené horniny, vlastnosti, využitie.</p>
	<p>Vonkajšie geologické procesy.</p> <p>Pôsobenie vonkajších geologických činiteľov, ich prejavy.</p> <p>Zvetrávanie, príčiny a dôsledky.</p> <p>Vplyv, prejavy a dôsledky zemskej príťažlivosti, vody, ľadovca a vetra.</p>
	<p>Usadené horniny</p> <p>Podstata vzniku usadených hornín</p>

Tematický celok	Obsah (obsahový štandard)
	Úlomkovité, organické a chemické usadené horniny, vznik, vlastnosti, využitie Krasové procesy Podstata krasových procesov Povrchové a podzemné krasové útvary Kvapľové ľadové jaskyne
<b>Dejiny Zeme</b>	Vek Zeme a skameneliny Charakteristika skamenelín, podstata ich vzniku Druhy skamenelín, príklady Určovanie veku Zeme a hornín Geologická história Zeme Prahory a starohory Prvohory a druhohory Treťohory a štvrtohory Významné geologické procesy, prejavy života, príklady vedúcich skamenelín
<b>Príroda Slovenska</b>	Neživá príroda Slovenska Geologické jednotky Západných Karpát

### Učebné zdroje

- obrazy, modely, prírodniny
- prezentácie na interaktívnej tabuli
- mikroskopické preparáty
- encyklopédie, atlasy
- iná odborná literatúra
- časopisy
- pracovné listy
- IKT
- internet
- DVD
- Učebnice – Mária Uhreková, Ida Hantabálová, Biológia pre 8. ročník základných škôl, Expol Pedagogika 2010

### **Hodnotenie:**

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne. Žiaci budú hodnotení podľa aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

V hodnotení žiaka v predmete biológia sa využíva:

- klasifikácia praktických aktivít, pozorovaní, projektových prác
- klasifikácia písomných prác po skončení tematického celku alebo skupiny podobných tém
- klasifikácia frontálneho verbálneho skúšania

Najmenší predpokladaný **počet známok za polrok:**

- ústne skúšanie – 2
- písomné skúšanie – 2
- praktické aktivity, projekty, iné – 2

**Stupnica hodnotenia písomných prác:**

<u>Známka:</u>	<u>Percentuálna úspešnosť:</u>
výborný – 1	100% - 90%
chválitebný – 2	89% - 75%
dobry – 3	74% - 50%
dostatočný – 4	49% - 25%
nedostatočný – 5	24% - 0%

## **9.4 Človek a spoločnosť**

### **9.4.1 Dejepis**

**Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.**

**Prierezové témy:**

*Osobnostný a sociálny rozvoj: Ciele:* rozvíja osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie, osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce, získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory.

9. ročník: TC Obrazy 1. svetovej vojny, TC Európa v medzivojnovom období, TC Československo v medzivojnovom období, TC Obrazy 2. svetovej vojny, TC Slovenský štát, TC Rozdelený svet, TC Československo za železnou oponou, TC Slovensko po roku 1989

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Ciele:* žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

9. ročník: TC Československo v medzivojnovom období – Bratislava-hl. mesto Slovenska, Zápas o každodenný chlieb

*Environmentálna výchova: Ciele:* žiak získa informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a dokáže vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

9. ročník: TC Obrazy 1. svetovej vojny – Osudné výstrely zo Sarajeva, Svet zachvátený vojnou, Slovenský a český zahraničný odboj, TC Obrazy 2. svetovej vojny – Európa-obet' diktátorov, Život v okupovanej Európe, TC Slovenský štát - Slovenské národné povstanie, TC Československo za železnou oponou – Svetlá a tieň civilizácie

*Mediálna výchova: Ciele:* žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, dokáže rozlíšiť pozitíva a negatíva ich využívania.

9. ročník: TC Československo v medzivojnovom období – Míľniky vedy a techniky, Zlaté dvadsiate roky, Kultúrny rozlet Slovenska, TC Československo za železnou oponou – Umenie salónov a ulíc, Slovenská kultúra v podmienkach totality

*Multikultúrna výchova: Ciele:* žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí, má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo.

9. ročník: TC Československo v medzivojnovom období – Spoluobčania či protivníci, TC Obrazy 2 svetovej vojny – Život v okupovanej Európe, TC Rozdelený svet – Koniec kolonializmu, TC Slovensko po roku 1989 – Prevratný rok 1989

*Ochrana života a zdravia: Ciele:* žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, chápe dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia

9. ročník: TC Obrazy 1. svetovej vojny, TC Obrazy 2. svetovej vojny, TC Slovenský štát – SNP, TC Československo za železnou oponou – Svetlá a tieň civilizácie

*Finančná gramotnosť: Ciele:* žiak vie správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze, chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

9. ročník: TC Slovenský štát – Život v Slovenskom štáte, TC Československo za železnou oponou – Dve tváre komunistickej totality na Slovensku, TC Slovensko po roku 1989 – Vstup Slovenska do EÚ a NATO

## **Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy

**Rozsah vyučovania predmetu:** 3 VH týždenne - 99 VH za školský rok

(podľa Dodatku k ŠVP a Rámcovému učebnému plánu vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť s účinnosťou od 1.9.2017)

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť

**TC: Obrazy 1. svetovej vojny – 15 VH**

Príčiny, priebeh a koniec 1. sv. vojny, česko-slovenský odboj, M. R. Štefánik, Martinská deklarácia, Parížska mierová konferencia

### **TC: Európa v medzivojnovom období – 9 VH**

Nové štáty na mape Európy, boľševická diktatúra v Rusku, B. Mussolini, Hitlerova diktatúra

### **TC: Československo v medzivojnovom období (1918 – 39) – 15 VH**

Politický systém, slovenské hospodárstvo a školstvo, národnostné menšiny, kultúra a umenie, rozbitie ČSR

### **TC: Obrazy 2. svetovej vojny – 15 VH**

Agresívne plány diktátorov, vznik a priebeh 2. svetovej vojny, holokaust, ukončenie vojny

### **TC: Slovenský štát (1939 – 45) – 12 VH**

Vyhlásenie Slovenského štátu, život a politický systém v Slovenskom štáte, prenasledovanie Židov, SNP

### **TC: Rozdelený svet – 12 VH**

Rozdelenie Európy a sveta, „železná opona,“ studená vojna, dekolonizácia

### **TC: Československo za železnou oponou – 12 VH**

Február 1948, Pražská jar, obdobie normalizácie, nežná revolúcia

### **TC: Slovensko po roku 1989 – 9 VH**

Obnovenie parlamentnej demokracie, vznik SR, vstup Slovenska do EÚ a NATO

### **Učebné zdroje**

Učebnica –D. Kováč, V. Kratochvíl: Dejepis pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2012

Kol. autorov: Kronika ľudstva

Kol. autorov. Lexikón svetových dejín, Lexikón slovenských dejín

Časopisy: Historická revue

Iné zdroje: encyklopédie, školské atlasy svetových dejín, dejepisné čítanky, nástenné mapy

Internetové zdroje: [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)  
[www.google.sk](http://www.google.sk)  
[www.wikipedia.sk](http://www.wikipedia.sk)

## Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne dvakrát štvrťročne)
- vypracovanie referátov, projektov: hodnotenie známkou
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke preverky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch

stupnica:      1: do 90%  
                    2: do 75%  
                    3: do 50%  
                    4: do 25%  
                    5: menej ako 25%

### **9.4.2 Geografia**

**Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.**

#### **Prierezové témy:**

*Osobnostný a sociálny rozvoj: Ciele:* žiak si uvedomuje hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, učí sa prevziať zodpovednosť za svoje konanie, je schopný empaticky komunikovať a osvojovať si empatický postoj k ľuďom, osvojuje si pravidlá správnej komunikácie

9.ročník: Austrália – kontinent prísťahovalcov, Problémy obyvateľov Austrálie.

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Ciele:* žiak pozná svoju úlohu v rodine, rozvíja svoju službou vzťahy v rodine.

9. ročník: Obyvateľstvo – jeho rôznorodosť, pestrosť života.

*Environmentálna výchova: Ciele:* žiak je schopný pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu, vie hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská; vníma život ako najvyššiu hodnotu, rozvíja a upevňuje hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu.

9. ročník: Problémy obyvateľov Austrálie, Polárne oblasti Zeme, Príroda Ameriky, Sídla Ameriky, problémy života vo veľkých mestách.

*Mediálna výchova: Ciele:* žiak si uvedomuje negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať, je schopný vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.

9. ročník: Oceánia, Problémy obyvateľov Austrálie.

*Multikultúrna výchova: Ciele:* žiak sa učí prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená

inej, vnímať seba ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na utváraní vzťahu spoločnosti k minoritným skupinám.

9. ročník: Austrália – kontinent prisťahovalcov, Obyvateľstvo – jeho rôznorodosť, pestrosť života.

*Ochrana života a zdravia: Ciele:* žiak sa učí zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu, formuje svoj vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

9. ročník: Problémy obyvateľov Austrálie, Polárne oblasti Zeme, Príroda Ameriky

*Finančná gramotnosť: Ciele:* žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze.

9. ročník: Cestujeme do Ameriky.

*Dopravná výchova: Ciele:* žiak si formuje mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke.

9. ročník: Cestujeme do Ameriky.

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: Ciele:* žiak vie získať potrebné informácie a spracovať ich, vie vyhľadať a pomenovať problémy.

9. ročník: Cestujeme do Ameriky.

## **Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť

### **Austrália, Oceánia**

#### **Polárne oblasti**

#### **Amerika**

Úvodná hodina

### **1. Austrália.....9 hod.**

Poloha na Zemi, objavovanie kontinentu a základné poznatky o ňom..... 5 hod.

Austrália – kontinent prisťahovalcov.....2 hod

Hospodárstvo Austrálie..... 1 hod.

Problémy obyvateľov Austrálie.....1 hod

<b>2. Oceánia.....</b>	<b>2</b>
<b>hod.</b>	
<b>3. Polárne oblasti Zeme.....</b>	<b>1 hod</b>
<b>4. Amerika.....</b>	<b>21hod.</b>
-Poloha, objavovanie, základné poznatky.....	1 hod.
-Príroda Ameriky (povrch, vodstvo).....	2 hod.
-Príroda Ameriky (podnebie, typy krajín).....	2 hod.
-Zaujímavosti prírody Ameriky.....	1 hod.
-Obyvateľstvo – jeho rôznorodosť, pestrosť života.....	2 hod.
-Sídla Ameriky, problémy života vo veľkých mestách.....	1 hod.
-Čím vyniká Amerika z hľadiska hospodárskych činností.....	1hod.
-Kanada.....	1 hod.
-USA.....	2 hod.
-Mexiko a štáty strednej Ameriky, oblasť karibského mora.....	2 hod.
-Brazília.....	2 hod.
-Argentína a laplatské štáty.....	1 hod.
-Andské štáty.....	1 hod.
-Hlavné problémy Ameriky.....	1 hod.
-Cestujeme do Ameriky – projekt.....	1 hod.

Spolu: 33 hodín

## Učebné zdroje

Autori: RNDr. Peter Likavský a kol. , VKÚ a.s., Harmanec 2009:  
GEOGRAFIA pre 6. ročník základných škôl a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom

## Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne dvakrát štvrtročne)
- vypracovanie referátov, projektov: hodnotenie známkou

- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch, výstupný test

stupnica:     1: do 90%  
                   2: do 75%  
                   3: do 50%  
                   4: do 25%  
                   5: menej ako 25%

### **9.4.3 Občianska náuka**

**Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.**

#### **Prierezové témy:**

*Osobnostný a sociálny rozvoj: Ciele:* rozvíja osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie, osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce, získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory.

9. ročník: TC Základné formy podnikania – Podnik a podnikanie, Ako sa stať podnikateľom, Spotreba a spotrebiteľ, Dane a daňová sústava

*Environmentálna výchova: Ciele:* žiak získa informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a dokáže vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

9. ročník: TC Ekonomický život v spoločnosti – Potreby a statky, Ekonómia a ekonomika, Hospodárenie v domácnosti

*Mediálna výchova: Ciele:* žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, dokáže rozlíšiť pozitíva a negatíva ich využívania.

9. ročník: TC Ekonomický život v spoločnosti – Štátny rozpočet, Banky a sporiteľne, Trhový mechanizmus

*Multikultúrna výchova: Ciele:* žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí, má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo.

9. ročník: TC Ekonomický život v spoločnosti – Euro v Slovenskej republike, Banky a sporiteľne, Práva spotrebiteľa v EÚ

*Ochrana života a zdravia: Ciele:* žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, chápe dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia  
9. ročník: TC Ekonomický život v spoločnosti – Podnik a podnikanie, Ochrana spotrebiteľa, Práva spotrebiteľa v EÚ, Právne formy podnikania

*Finančná gramotnosť: Ciele:* žiak vie správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze, chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.  
9. ročník: TC Peniaze a finančné inštitúcie – Peniaze a funkcie peňazí, Banky a sporiteľne, Osobné financie, Sporenie

## **Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet občianska náuka, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť

**Obsah vzdelávania:**

**TC: Voľba povolania – 13 VH**

Vzdelania ako hodnota, spôsobilosť na povolanie, profesijná orientácia, voľba povolania

**TC: Ekonomický život v spoločnosti – 12 VH**

Ekonomika a ekonómia, typy ekonomík, trhový mechanizmus, základné formy podnikania, ochrana spotrebiteľa

**TC: Finančná gramotnosť – 8 VH**

Peniaze a funkcia peňazí, rozpočet, finančné inštitúcie (banky a sporiteľne, poisťovne)

**Použité prierezové témy:**

Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova, Regionálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

## **Učebné zdroje**

Učebnice:

- A. Drozdíková, D. Ďurajková: Občianska náuka pre 5. ročník ZŠ, SPN, Bratislava, 2011
- H. Kopecká, E. Muchová: Občianska náuka pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia

s osemročným štúdiom, SPN, Bratislava, 2012

## Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrtročne)
- vypracovanie referátov, projektov, prehľad správ: hodnotenie známkou
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch

stupnica:     1: do 90%  
                  2: do 75%  
                  3: do 50%  
                  4: do 25%  
                  5: menej ako 25%

## 9.5 Človek a hodnoty

### 9.5.1 Náboženská výchova

**Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.**

#### **Prierezové témy:**

*Osobnostný a sociálny rozvoj: Ciele:* žiak sa učí prevziať zodpovednosť za svoje konanie, učí sa prevziať zodpovednosť za svoj život, obhájiť svoj názor, je schopný empaticky komunikovať a osvojovať si empatický postoj k ľuďom.

9.ročník: Pozvanie k rastu, Spoznať svoje silné a slabé stránky, Pozvanie k zodpovednosti.

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Ciele:* žiak pozná svoju úlohu v rodine, rozvíja svojou službou vzťahy v rodine.

9. ročník: Kamarátstvo, láska, Partnerstvo, Rodina.

*Environmentálna výchova: Ciele:* žiak je schopný chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; vie hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;

vníma život ako najvyššiu hodnotu, rozvíja a upevňuje hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu.

9. ročník: Príroda – božie dielo.

*Mediálna výchova: Ciele:* žiak dokáže posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné pozitívne formujúce osobnostný a profesionálny rast, uvedomuje si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

9. ročník: Sekty, Byť prorokom svojej doby.

*Multikultúrna výchova: Ciele:* žiak si uvedomuje vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektuje vlastné sociokultúrne zázemie, spoznáva históriu, zvyky, tradície iných kultúr.

9. ročník: Ježiš ako vzor, Viera - vyznanie, obsah.

*Ochrana života a zdravia: Ciele:* žiak je oboznámený s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka, žiak si rozvíja pozitívne sebavedomie, pestuje sebaúctu žiakov, formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

9. ročník: Pozvanie k zodpovednosti, Byť prorokom svojej doby.

*Finančná gramotnosť: Ciele:* žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze.

9. ročník: Pozvanie k zodpovednosti.

*Dopravná výchova: Ciele:* žiak si formuje mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke.

9. ročník: Moje vzory, Ľudskosť, čestnosť, zodpovednosť.

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: Ciele:* žiak rozvíja schopnosť komunikovať, argumentovať, učí sa riešiť problémy, riadiť seba a tím, vie získať potrebné informácie a spracovať ich.

9. ročník: Pozvanie k rastu, Pozvanie k zodpovednosti, Viera - vyznanie, obsah, Sekty.

### **Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a hodnoty

## Zodpovednosť človeka

Úvodná hodina.....1 hod.

**TC: Zodpovednosť.....3 hod.**

- Pozvanie k rastu.....1
- Spoznať svoje silné a slabé stránky.....1
- Pozvanie k zodpovednosti.....1

**TC: Zodpovednosť za seba.....5 hod.**

- Moje vzory.....2
- Ježiš ako vzor,,.....3

**TC: Zodpovednosť za svoju vieru.....6 hod.**

- Viera - vyznanie, obsah.....5
- Sekty.....1

**TC: Zodpovednosť za budovanie vzťahov.....8 hod.**

- Kamarátstvo, láska.....4
- Partnerstvo.....2
- Rodina.....2

**TC: Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije.....9 hod.**

- Príroda – božie dielo.....3
- Ľudskosť, čestnosť, zodpovednosť.....3
- Byť prorokom svojej doby.....3

Opakovanie.....1 hod.

---

Spolu: 33 hodín

## Učebné zdroje

Autori: PaedDr. Anna Gembaôpvá, ThLic. Jana Hurajtová, Tlačiareň Slza, Poprad 2011:  
Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 9.roč. ZŠ: Zodpovednosť človeka

## Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrťročne)
- vypracovanie referátov, projektov: hodnotenie známkou
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch, výstupný test

stupnica:      1: do 90%  
                    2: do 75%  
                    3: do 50%  
                    4: do 25%  
                    5: menej ako 25%

### **9.5.2 Etická výchova**

**Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.**

**Prierezové témy:**

*Osobnostný a sociálny rozvoj:* **Ciele:** žiak sa učí prevziať zodpovednosť za svoje konanie, učí sa prevziať zodpovednosť za svoj život, obhájiť svoj názor, učí sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých. **Témy:** Komunikácia, druhy a úrovne, Verbálna a neverbálna komunikácia, Úrovne komunikácie, Komunikačné zručnosti, Komunikačné šumy a prekážky, Sebaovládanie, sebahodnotenie.

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu:* **Ciele:** žiak pozná svoju úlohu v rodine, rozvíja svojou službou vzťahy v rodine. **Témy:** Verbálna a neverbálna komunikácia, Komunikačné zručnosti, Komunikačné šumy a prekážky, Sebapoznanie a sebaúcta, Prvky podporujúce sebaúctu, Sebaovládanie, sebahodnotenie, Sebapoznanie a osobnostný rozvoj, Akceptácia slabých stránok a rozvoj silných stránok, Formy pochvaly a uznania, Renatalizácia, Tvorivosť v medziľudských vzťahoch.

*Environmentálna výchova:* **Ciele:** žiak je schopný chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; vníma život ako najvyššiu hodnotu, vie hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská, rozvíja a upevňuje hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu.

**Témy:** Ekosystém, Vnímanie prírody, Ľudská činnosť a životné prostredie, Zodpovednosť za prírodu.

**Mediálna výchova:** Ciele: žiak využíva potenciál médií ako zdrojov informácií, zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, dokáže posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné pozitívne formujúce osobnostný a profesionálny rast, uvedomuje si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Sebaovládanie, sebahodnotenie, Tvorivosť a iniciatíva.

**Multikultúrna výchova:** Ciele: žiak prijíma druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, uvedomuje si vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektuje vlastné sociokultúrne zázemie, spoznáva históriu, zvyky, tradície iných kultúr. Témy: Sebapoznanie a sebaúcta, Pozitívne hodnotenie iných, Renatalizácia, Tvorivosť v medziľudských vzťahoch.

**Ochrana života a zdravia:** Ciele: žiak sa učí formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, je oboznámený s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka. Témy: Formy pochvaly a uznania, Vnímanie prírody, Ľudská činnosť a životné prostredie, Zodpovednosť za prírodu.

**Finančná gramotnosť:** Ciele: žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze. Témy: Sebapoznanie a sebaúcta, Tvorivosť a iniciatíva.

**Dopravná výchova:** Ciele: žiak si formuje mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke. Témy: Sebapoznanie a osobnostný rozvoj.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:** Ciele: žiak rozvíja schopnosť komunikovať, argumentovať, učí sa riešiť problémy, riadiť seba a tím, vie získať potrebné informácie a spracovať ich. Témy: Komunikácia, druhy a úrovne, Verbálna a neverbálna komunikácia, Prvky podporujúce sebaúctu, Pozitívne hodnotenie v záťažových situáciách, Tvorivosť a iniciatíva, Faktory tvorivosti.

### **Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0

### **Rozsah vyučovania predmetu:**

1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

#### **1. Prehľbovanie komunikačných spôsobilostí..... 8 hodín**

- počúvanie
- dialóg, diskusia, hodnotiace postoje
- vyjadrenie a prijatie komplimentu
- riešenie konfliktov
- asertívne správanie

- kompromis
- 2. Zdravý životný štýl ..... 10 hodín**
  - ochrana života
  - zdravie psychické a fyzické
  - práca, voľný čas
  - zdravý životný štýl v konzumnej spoločnosti
  - vzťahy medzi chlapcom a dievčaťom, zodpovedný sex
  - ostych, intimita, hygiena
  - otvorenosť pre vzťahy ako súčasť zdravého životného štýlu
  - cieľavedomosť, prosociálnosť
- 3. Závislosti..... 6 hodín**
  - závislosti
  - sekty a kulty
  - sloboda od závislostí a zdravý životný štýl
- 4. Masmédiálne vplyvy..... 9 hodín**
  - masmédiá a ich poslanstvo
  - typy mediálnych produktov
  - kritický divák
  - užívanie internetu
  - sociálne siete

### Učebné zdroje

- Ako poznám sám seba ? , doplnkový učebný text pre 8. a 9. ročník ZŠ  
Z. Kašparová, T. Houška, M. Uhereková, vyd. Poľana Bratislava 1999
- Etická výchova,  
Roche Olivar R., Orbis Pictus Bratislava 1992
- Metódy etickej výchovy  
Lencz L., MC v Bratislave, Bratislava 1993
- Občianska výchova pre 7. ročník ZŠ  
Dřízová E. a kol., Mladé letá, Bratislava 2008
- Pedagogika etickej výchovy  
Lencz L., MC v Bratislave, Bratislava 1998

### Hodnotenie predmetu:

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Pri praktických aktivitách na hodinách etickej výchovy je vhodné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Praktické aktivity na hodinách :

- komunikácia, rozhovory a diskusie
- vyhľadávanie zdrojov v encyklopédiách a na internete
- tímová práca a kooperácia učenia
- projekty
- hranie rolí
- riešenie problémov -konštruktivistická metóda
- problémové úlohy

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený minimálne dvakrát za štvrt'rok.

## **9.6 Človek a svet práce**

### **9.6.1 Technika**

**Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.**

**Prierezové témy:**

#### **Environmentálna výchova**

1. chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
2. poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
3. rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
4. vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
5. posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
6. podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
7. posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
8. schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,

## **Ochrana života a zdravia**

1. formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
2. poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
3. osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

## **Tvorba projektu a prezentačné schopnosti:**

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

1. pri tvorbe projektu využiť nástroje IKT,
2. identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
3. navrhnuť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
4. získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
5. na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
6. kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
7. prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
8. využívať rôzne typy prezentácií,
9. chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

## **Mediálna výchova**

### **Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:**

1. umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť - mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovnovzdelávaciu,
2. vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií,

## **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

1. rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie,
2. naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
3. pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
4. rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

### **Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0

### **Rozsah vyučovania predmetu:**

1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

### **Obsah vyučovania:**

#### **Technika:**

#### **1. Bytové inštalácie - 8 VH**

- školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni
- elektroinštalácia, silnoprúdová, slaboprúdová, základné prvky bytovej (domovej) inštalácie, elektroinštalácia, spotreba elektrickej
- energie v domácnosti
- plynoinštalácia, základné prvky a ich funkcia, poruchy, plynové spotrebiče
  - vodoinštalácia a kanalizácia, základné prvky a ich funkcia, regulácia spotreby v domácnosti
- kúrenie a klimatizácia v domácnosti, druhy kúrenia a vykurovania,
  - regulácia spotreby tepla, poruchy, klimatizačné zariadenia,
  - formy energie, výpočet spotreby energií v domácnosti
- revízia a údržba bytových inštalácií

#### **2. Strojové opracovanie materiálov – 3 VH**

- metódy strojového opracovania dreva, kovov a plastov
- obrábací stroj, obrobok – výrobok, nástroj, pohyby, obrábané plochy
- CNC stroje (aj modely)

- progresívne vybrané metódy obrábania materiálov: laser, vodný lúč,
- elektroerozívne obrábanie a pod.

### **3. Tvorivá činnosť - 9 VH**

- praktické činnosti zamerané na zhotovovanie navrhnutých výrobkov
- kombinované pracovné námety
  - ďalšie dostupné pracovné postupy z oblasti opracovania dreva, kovov, plastov a z oblasti elektrotechniky
- návrh a technický výkres vlastného zložitejšieho kombinovaného výrobku,
  - vlastné výrobky
  - návrh ďalších výrobkov: blikajúci robot – hračka;, osvetlenia domácej posilňovne; bezpečný mechanický drvič vlašských orechov; ťažidlo – reprezentačná plaketa školy a pod.

### **4. Svet práce – 3 VH**

- voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebazpoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb
- podnikanie – druhy a štruktúra organizácií, najčastejšie formy
  - podnikania, malé a stredné podnikanie

### **Ekonomika domácnosti:**

#### **Plánovanie a vedenie domácnosti – 5 VH**

- úspory, sporenie, možnosti sporenia
- úvery, kreditná karta
- úverová história a jej význam
- spôsoby, ako znížiť riziko v domácnosti (požiar, krádež a pod.)
- poistenie
- poistenie motorových vozidiel (PZP) – porovnanie ponúk
- poistenie stavby a domácnosti

#### **Rodinná príprava – 5 VH**

- predpoklady pre založenie rodiny
- svadba, rôzne tradície, obrady a zvyky, multikultúrna výchova
- úplná a neúplná rodina
- úloha a ciele manželstva (povinnosti a práva manželov)
- tehotenstvo
- rodičovstvo
- starostlivosť o dieťa

### **Učebné zdroje**

1. Ivan Krušpán a kol. : Technické výchova pre 5. až 9. ročník základných škôl,
2. Ľubomír Žáčok a kol.: Technika pre 7.roč.ZŠ a 2.roč.gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2012.
3. Andrej Fugas, Oľga Bogová.:Technika-Inšpirácia okolo nás, pracovný zošit pre 5.roč.1.vyd. Bratislava:Raabe, 2015

4. Eleonóra Boocová, Andrej Fugas, B.Borsíková.:Technika-od nápadu k výrobku, pracovný zošit pre 6.roč.1.vyd. Bratislava:Raabe, 2015

5. Časopisy, internet,encyklopédie,využívanie názorných učebných prostriedkov , články vystrihnuté z časopisov, obrazy, fotografie

### **Hodnotenie:**

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známku.

- Odpovede - hodnotené známku, podľa potreby žiaka ústnou alebo písomnou formou
- Písomná forma – test – kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10-15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu
- Samostatné práce - hodnotené známku
- Projekty - hodnotia sa slovne, pri ústnej prezentácii môžu byť hodnotené známku
- Aktivita na vyučovaní - môže byť hodnotená známku a zohľadnená vo výslednej známke

Stupnica hodnotenia prác percentuálna úspešnosť známka

100 % – 90 % - 1

89 % – 75 % - 2

74 % – 50 % - 3

49 % – 25 % - 4

24 % – 0 % -5

## **9.7 Umenie a kultúra**

### **9.7.1 Výtvarná výchova**

**Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.**

**Prierezové témy:**

***Osobnostný a sociálny rozvoj:*** rozvíja osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie, osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce, získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory.

TC sa prelína všetkými témami predmetu

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu:** žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

TC Podnety fotografie, Podnety filmu a videa

**Environmentálna výchova:** žiak získa informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a dokáže vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

TC Podnety fotografie, Podnety filmu a videa

**Mediálna výchova:** žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, dokáže rozlíšiť pozitíva a negatíva ich využívania.

TC Podnety videa a filmu, Elektronické médiá

**Multikultúrna výchova:** žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí, má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo.

TC Podnety dizajnu, Podnety architektúry, Podnety tradícií a remesiel

**Ochrana života a zdravia:** žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, chápe dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia

TC bezpečnosť pri práci na hodine

**Finančná gramotnosť:** žiak vie správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze, chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

TC Podnety dizajnu, Podnety architektúry

### **Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0

### **Rozsah vyučovania predmetu:**

1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

### **VÝTVARNÉ VYJADROVACIE PROSTRIEDKY -2.hod**

#### **Obsahový štandard**

- konfrontácia rôznych štýlov moderného alebo predmoderného umenia
- (obraz maľovaný rôznymi štýlmi a rukopismi zvolenými podľa
- ukážok)
- vybrané „- izmy“ moderného umenia
- maľba vybraných predmoderných slohov
- výber, kombinácia, syntéza, komponovanie a porovnanie formálnych a výrazových vlastností rôznych štýlov

### **MOŽNOSTI ZOBRAZOVANIA VIDENÉHO SVETA-2.hod**

#### **Obsahový štandard**

- doplnenie časti reprodukcie (fotografie) kresbou (maľbou)
- dôraz na približné napodobenie štýlu, výrazu a proporcií v doplnenej časti
- „rekonštrukcia“ – tónovanie plasticity (reštaurovanie chýbajúcej

- časti)

## **PODNETY MODERNÉHO A SÚČASNÉHO VÝTVARNÉHO UMENIA -2.hod**

### **Obsahový štandard**

- konceptuálne umenie
- nahradenie obrazu (predstavy) slovným
- výrazom, vystihujúcim jej podstatné prvky, alebo: parafráza (interpretácia) zvoleného
- konceptuálneho diela; text vyjadrujúci v jednoduchej forme podstatu „zobrazenej“ skutočnosti; slovo ako náhrada obrazu(sochy, akcie...)
- text a písmo vo výtvarnom umení, konceptuálny text, obraz z písma,
- text umiestnený v konkrétnom prostredí (kontexte), na objekte, alebo
- na časti obrazu

## **VÝTVARNÉ ČINNOSTI INŠPIROVANÉ DEJINAMI UMENIA -2.hod**

### **Obsahový štandard**

- secesné umenie (secesné maliarstvo, grafika, architektúra, odievanie, dizajn, šperk ...)

## **ŠKOLA V GALÉRII -2.hod**

### **Obsahový štandard**

- komentovanie rôznych vybraných) druhov médií, žánrov, štýlov,
- období a rôznych autorských prístupov v rámci jedného média, žánru,
- obdobia (podľa diel v galérii, virtuálnej galérii alebo podľa reprodukcii)
- knihy o modernom umení/dizajne/architektúre
- časopisy o súčasnom umení

## **PODNETY ARCHITEKTÚRY -2.hod**

### **Obsahový štandard**

- návrh a model vybraného typu architektúry (budovy, urbanizmu,
- krajinnej architektúry...)
- práca architekta – tvorba architektonického návrhu

## **PODNETY FOTOGRAFIE -3.hod**

### **Obsahový štandard**

- digitálna postprodukcia fotografie
- montáže, filtre, zmeny farebnosti, proporcií; výber časti obrazu, fotomontáž. digitálnej fotografie

## **PODNETY VIDEO A FILMU -3.hod**

### **Obsahový štandard**

- krátky príbeh – video (klip)
- film a videoumenie
- hra na „filmový štáb“ – rôzne úlohy pri príprave a realizácii filmu

## **ELEKTRONICKÉ MÉDIÁ -3.hod**

### **Obsahový štandard**

- postprodukcia obrazovej a zvukovej časti videoklipu, fotografie
- prenos dát (z kamery, fotoaparátu alebo mobilného telefónu do počítača)
- uloženie dát, videoformát

- výber, úpravy, strihanie a spájanie zvuku a obrazu
- prezentácia videoklipu

### **PODNETY DIZAJNU -3.hod**

#### **Obsahový štandard**

- telový dizajn – úprava tváre (make up), účesu, očí, nechtov; optické
- korekcie tvaru a výrazu tváre, líčenie
- kaderníctvo, maskovanie, líčenie, kamufláž (televízne, divadelné,
- fantazijné, historické...)
- experimentovanie so svojim zovňajškom body art

### **TRADÍCIE A PODNETY REMESIEL -3.hod**

#### **Obsahový štandard**

- tradičné (ľudové, historické) remeslá (techniky a výrobky)
- výtvarná interpretácia vybranej tradičnej techniky

### **SYNESTETICKÉ PODNETY -3.hod**

#### **Obsahový štandard**

- výrazne odlišné hudobné formy (napríklad: symfónia, sonáta, fuga, ária...)
- vyjadrenie vizuálnych analógií prostredníctvom výtvarných prostriedkov

### **PODNETY POZNÁVANIA SVETA -3.hod**

#### **Obsahový štandard**

- výtvarné vyjadrenie alebo využitie vybraných fyzikálnych / chemických / biologických procesov dielo (objekt, obraz), ktoré využíva výtvarné vlastnosti fyzikálneho / chemického / biologického / procesu alebo zobrazuje samotný proces - procesuálne umenie

## **Hodnotenie predmetu**

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení

**Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.**

stupnica:     1: do 90%  
                   2: do 75%  
                   3: do 50%  
                   4: do 30%  
                   5: menej ako 29%

Motivačné hodnotenie: známkovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu.

- **predmet kontroly:** dosiahnuté zručnosti, prístup a samostatnosť žiaka

- **metódy a formy kontroly:** kontrola grafických prejavov žiaka, postojov, zručnosti

- **nástroje :** obrazy, objekty, priestorové riešenia, vyjadrenie fantázie, predstáv a reality

- **intervaly:** nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka, žiak by mal byť hodnotený v rámci každého metodického radu

- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:** priebeh vytvárania postojov ( prístup, otvorenosť, cieľavedomosť, záujem)

priebeh získavania zručnosti ( technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti )

priebeh získavania vedomostí (znalosť materiálov, techník, pochopenie výtvarného diela)

schopnosť realizácie výsledného artefaktu

- **hodnotiaca škála:**

**stupeň hodnotenia: opis kritérií**

Výborný: Žiak je iniciatívny, tvorivý, ovláda zručnosti, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti, dokáže interpretovať svoje zážitky, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry, je tolerantný k prejavom iných, vie zrealizovať artefakt primerane svojmu veku

Chváľitebný Žiak splna kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej iniciatívny, tvorivý a samostatný

Dobry :Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť ,tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom

Dostatočný: Žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

Nedostatočný: Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces

## **9.8 Zdravie a pohyb**

### **9.8.1 Telesná a športová výchova**

**Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.**

**Prierezové témy:**

***Ochrana života a zdravia:*** ochrana života a zdravia v mimoriadnych situáciách, dopravné nehody, živelné pohromy, ekologické havárie, prírodné katastrofy, seba ochrana, poskytnutie prvej pomoci, rozvoj telesnej zdatnosti, civilná ochrana, zdravotná príprava.

***Environmentálna výchova:*** naučiť žiaka chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápať ochranu životného prostredia na celom svete, ochrana, znečistenie ovzdušia, skleníkový efekt, ozónová diera, ultrafialové žiarenie, rádioaktívne žiarenie, ochrana, znečistenie vody, katastrofy, rozvíjať vzťah medzi človekom a jeho životným prostredím, získať jednoduché zručnosti a vedomosti, ktorými pomôže životnému prostrediu(triedenie odpadu) látky znečisťujúce životné prostredie ochrana pred škodlivými účinkami návykových látok

**Mediálna výchova:** zmysluplne, selektívne a kriticky využívať médiá a ich produkty, uvedomovať si aj negatívne vplyvy na rozvoj svojej osobnosti, vedieť sa zorientovať vo veľkom množstve informácií, poznať pravidlá mediálneho fungovania sveta, rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu.

**Multikultúrna výchova:** rozvoj chápania iných kultúr, akceptácia a rozvoj medziľudských vzťahov, tolerancie.

**Osobnostný a sociálny rozvoj :** rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí poskytnutie žiakovi kvalitné vzdelanie rozvíjanie sebareflexie ( rozmyšľať o sebe ), spoznávať sám seba, svoje dobré aj zlé stránky, prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, viesť žiaka ku sebavzdelávaniu, poznať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov.

### **Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:**

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0

### **Rozsah vyučovania predmetu:**

2 vyučovacie hodiny týždenne - 66 hodín za školský rok

**Rozsah vyučovacieho predmetu**

<b>Hodinová dotácia</b>	<b>Týždeň:</b>	<b>2</b>
	<b>Spolu:</b>	<b>66</b>

**Zdravie a jeho poruchy**

základné poznatky z biológie človeka súvisiace s účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, redukcia nadhmotnosti, obezity	<b>1</b>
zásady správneho držania tela, tonizačný program	
hygiena úborov	
prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín)	
úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením	

**Zdravý životný štýl**

zásady racionálnej výživy	<b>1</b>
pohybový režim, aktívny odpočinok	
základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa /ranné rozcvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod./	
negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí	

**Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**

poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, diagnostika a normy VMV, zdravotne orientovaná zdatnosť	<b>2</b>
poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostike	
rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej	
kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii	
kondičná a základná gymnastika /rebriny, lavičky, nízka kladinka, tyč, plná lopta, poradové cvičenia	
testovanie: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 5x10m, výdrž v zhybe, ľah - sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh	

**Športové činnosti pohybového režimu**

odborná terminológia telovýchovných a športových činností, technika preberaných pohybových zručností všetkých TC	<b>1</b>
názvoslovie telesných cvičení	
pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov	
organizácia súťaží, dodržiavanie fair – play	

úspechy športovcov na ME, MS, OH, olympijská symbolika, kalokagatia	
<b>Atletika</b>	
základná terminológia, systematika atletických disciplín	<b>10</b>
bezpečnosť a úrazová zábrana	
technika testových disciplín, organizácia testovania a atletických súťaží	
základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží, fair - play	
špeciálne bežecké cvičenia, atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, rýchly beh do 60m, beh 300m, vytrvalostný beh 600m – D, 1000m – Ch, vytrvalostný beh v teréne, štafetový beh	
Skok do diaľky, skok do výšky, hod kriketovou loptičkou a granátom, vrh guľou	
<b>Základy gymnastických športov</b>	
význam a zmysel vykonávania gymnastických športov, zásady držania tela	<b>10</b>
zásady bezpečného správania, dopomoc a záchrana pri cvičení	
rozdelenie gymnastických športov (športová gymnastika, športový aerobik, moderná gymnastika, gymteamy)	
terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov	
<b>športová gymnastika</b> prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy spoločnej pohybovej skladby	
<b>akrobacia</b> ľah vznesmo, stoj na lopatkách s čelným a bočným roznožením, kotúle vpred, vzad, v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, stojka na rukách, stojka na rukách – kotúľ vpred, premet bokom, stoj na lopatkách, podpor stojmo prehnute vzad, skoky a obraty – znožmo, skrčmo prípätko, skrčmo roznožmo čelne, bočne, s obratom	
<b>cvičenie na náradí a s náradím</b> preskok – koza na šírku D, na dĺžku Ch /skrčka, roznožka, Ch – odbočka/ hrazda po ramená – zostava, minimálne 4 cvičebné tvary /napr. výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred – vzad, ľah vznesmo, vis strmhlav, zoskok / kruhy Ch – kmihanie vo vise, vis vznesmo – strmhlav, zhyb vo vise, zoskok nízka kladina D do 110cm – zostava 2 dĺžky náradia: chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednožme o 180st., ľah vznesmo – kotúľ vpred, zoskok odrazom obojžme s roznožením čelne a skrčmo prednožmo	
<b>moderná gymnastika D</b> – švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednožme, strižmo, striedavonožme., krúženie - kruhy, osmičky., hádzanie a chytanie lopta – kotúľanie a prevaľovanie., odrážanie., hádzanie a chytanie	
<b>Športové hry</b>	
systematika herných činností, základná terminológia., technika herných činností jednotlivca., herné kombinácie a herné systémy., hodnotenie športového výkonu., funkcie hráčov na jednotlivých postoch., základné pravidlá vybraných športových hier., organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách /rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod./., fair - play	<b>16</b>
<b>basketbal</b> prihrávka, dribling, strel'ba z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti ,dvojtakt, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dva koše podľa pravidiel	
<b>futbal</b> prihrávka, vedenie lopty, tlmenie lopty, strel'ba, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou hrať podľa pravidiel	

hádzaná prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, streľba zhora z miesta, skokom do bránkoviska., obsadzovanie hráča bez lopty – s loptou., hra na dve bránky podľa pravidiel	
volejbal odbitie horné na mieste, po pohybe, podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka, hrať podľa upravených pravidiel (2:2, 3:3)	
<b>Sezónne pohybové činnosti - Lyžovanie</b>	
zjazdové lyžovanie – postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou a hornou lyžou, nadväzované oblúky, jazda cez terénne nerovnosti	<b>10</b>
základy carvingovej techniky	
pády na lyžiach a vstávanie	
<b>Povinne voliteľný tematický celok - Florbal</b>	
základné pravidlá a prípravné hry, technické údaje, odborná terminológia., zásady bezpečnosti a úrazová zábrana	<b>15</b>
funkcie hráčov , systematika herných činností, herné kombinácie a herné systémy	
držanie hokejky, vedenie loptičky, prihrávky, streľba, základné postavenie hráča, práca nôh a pohyb hráča v hernom priestore., osvojovanie základnej pohybovej a úderovej techniky /forhend, bekhend a podanie/., herné hodiny...	

