

Učebné osnovy – 7. ročník

Obsah

<i>7.1 Jazyk a komunikácia</i>	2
7.1.1 Slovenský jazyk a literatúra	2
7.1.2 Anglický jazyk	7
<i>7.2 Matematika a práca s informáciami</i>	13
7.2.1 Matematika.....	13
7.2.2 Informatika	17
<i>7.3 Človek a príroda</i>	22
7.3.1 Fyzika	22
7.3.2 Chémia	26
7.3.3 Biológia	32
<i>7.4 Človek a spoločnosť</i>	38
7.4.1 Dejepis.....	38
7.4.2 Geografia.....	41
7.4.3 Občianska náuka	45
<i>7.5 Človek a hodnoty</i>	48
7.5. 1 Náboženská výchova.....	48
7.5.2 Etická výchova	51
<i>7.6 Človek a svet práce</i>	54
7.6.1 Technická výchova.....	54
<i>7.7 Umenie a kultúra</i>	57
7.7.1 Hudobná výchova.....	57
7.7.2 Výtvarná výchova	60
<i>8.1 Zdravie a pohyb</i>	65
8.1.1 Telesná a športová výchova	65

7.1 Jazyk a komunikácia

7.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o jednu hodinu. Táto vyučovacia hodina sa využije na prehĺbenie a upevnenie učiva, precvičovanie učiva, jeho systematizáciu, jazykové hry, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, nerozširuje obsah vzdelávania.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: Ciele: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

7. ročník: Opakovanie vedomostí zo 6. ročníka, Komunikačné situácie, Komunikácia v spoločnosti, Prezentácia projektu, opakovanie učiva 7. ročníka, umelecká literatúra v poézii, umelecká literatúra v próze, dramatické umenie.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Ciele: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

7. ročník: Komunikácia v spoločnosti, poézia, piesne, detský hrdina v literatúre, dramatické umenie.

Environmentálna výchova: Ciele: žiak rozpozna a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

7. ročník: Opakovanie zo 6. roč., Červená kniha ohrozených druhov, Dívame sa cez básnické okuliare, western robinsonáda, .

Mediálna výchova: Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

7. ročník: Médiá – zdroj informácií, Komunikačné situácie, Dramatické umenie. *Multikultúrna výchova:* Ciele: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje

svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

7. ročník: Komunikácia v spoločnosti, slová cudzieho pôvodu, umelecká literatúra v próze.

Ochrana života a zdravia: Ciele: žiak rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

7. ročník: Náš nový priateľ – šport, slová podľa dobového výskytu, western, robinsonáda.

Finančná gramotnosť:

V predmete Slovenský jazyk a literatúra v 7. ročníku budeme finančnú gramotnosť rozvíjať s nasledovnými cieľmi: Žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov - dokáže si uvedomiť postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady - vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia - dokáže opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov - vie uviesť príklady, ako záujmy a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania - vie identifikovať zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

7. ročník: Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka, Komunikácia, Číslovky, Detský hrdina v literatúre, dramatické umenie.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

SJ – 3 hodiny týždenne (2 hodiny ŠVP + 1 hodina ŠkVP, bez obsahovej zmeny predmetu)

Literárna výchova – 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne (v súlade so ŠVP)

Obsahové zameranie predmetu slovenský jazyk:

Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka 10

- interview, pravopis, hlásky, súkromný list, charakteristika, opis, slovné druhy, tvorenie slov, sklady, vstupný test, jeho rozbor, **diktát č.1**, oprava diktátu

Komunikačné situácie	10
➤ vysielateľ, prijímateľ, komun. situácia, dialóg, asertívna a efektívna komunikácia, reč tela, nespisovné slová, skratky	
Komunikácia v spoločnosti	15
➤ príhovor, prednes príhovoru, slová cudzieho pôvodu, výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu, diktát č. 2 , oprava diktátu, slová podľa dobového výskytu	
Slovné druhy	35
➤ gramatické kategórie podstatných a prídavných mien, rod a vzor pomnožných podst. mien, , prostriedky umeleckého opisu, 1. školská písomná práca , jej oprava, základné číslovky – pravopis, rozlíšenie, skloňovanie, radové a násobné číslovky – pravopis, skloňovanie, určité a neurčité číslovky, diktát č. 3 , oprava diktátu, slovesá – plnovýznamové a neplnovýznamové, zvrtné, dokonavý a nedokonavý vid, dynamický opis, spojky, opakovanie učiva o SD, polročný test	
Skladba	11
➤ vety podľa členitosti, podmet, prísudok, prísudzovací sklad, vety podľa členitosti, vetný základ, jednočlenná veta slovesná a menná, klinové písmo, hieroglyfy, čínske znaky, vývin písma, opis osoby, charakteristika, členenie textu, štylizácia, 2.školská písomná práca , jej oprava, slovotvorný základ, slovotv. prípona a predpona, základové slovo, odvodené slovo, opakovanie učiva	
Projekt	8
➤ projekt s názvom Netradičný kalendár je určený pre celú triedu, cieľ projektu, postup, pomôcky, prostriedky, rozdelenie úloh, časový harmonogram, vlastná práca žiakov na projekte, prezentácia projektu	
Opakovanie učiva zo 6. a 7. ročníka	10
➤ slovná zásoba, cudzie slová, slovné druhy, skladba, prípravné testy zamerané na opakovanie učiva, diktát č.4 , jeho oprava, výstupný test, jeho oprava	

Učebné zdroje

Krajčovičová, J. a Kesselová, J.: Slovenský jazyk pre 7. ročník základných škôl. SPN 2010. 1. vydanie.

Obsahové zameranie predmetu literárna výchova (2 hod. týždenne, 66 hodín ročne)

Umelecká literatúra v poézii 22

- opakovanie učiva, anekdoty, poézia, piesne, písomné preverenie vedomostí

Umelecká literatúra v próze 31

- detský hrdina v literatúre, dobrodružstvo v literatúre, fantasy literatúra, detektívka, western, robinsonáda, písomné preverenie vedomostí

Dramatické umenie 7

- rozhlasová hra, filmové umenie

Opakovanie učiva zo 7. ročníka 6

- beseda o prečítanej knihe, návšteva školskej alebo obecnej knižnice, písomné preverenie vedomostí, zhodnotenie práce žiakov.

Učebné zdroje

Petríková, D.: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Educo. 1. vydanie, 2011.

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí , na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Klasifikácia kontrolných diktátov:

Počet kontrolných diktátov v každom ročníku 4: ich zameranie a rozsah je samostatnou súčasťou UO SJL.

stupnica hodnotenia diktátov:

výborný (1).....0 - 1 chyba

chválitebný (2).....2 - 3 chyby

dobry (3).....4 - 7 chýb

dostatočný (4).....8 - 10 chýb

nedostatočný (5).....11 a viac chýb

Klasifikácia školských písomných prác:

Školské písomné práce budú klasifikované dvomi známkami (vnútorná forma/vonkajšia forma), pričom známky budú vyjadrené slovne (výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný).

Kritériá hodnotenia:

Vnútorná forma: obsah - dodržanie témy, kompozícia - dodržanie slohového postupu (žánrovej formy), nadväznosť - logickosť textu, členenie textu, jazyk- správne využitie jazykových prostriedkov pre daný slohový útvar, syntaktická a morfológická správnosť, pestrá modalita viet, štýl - tvorivé využitie lexiky, originálnosť vo vyjadrovaní, využitie štylistických príznakových slov, celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní, práca by nemala obsahovať nepravdy, nelogické závery, protirasové a antihumánne názory.

Vonkajšia forma: estetická úprava textu a pravopis

Klasifikácia didaktických testov:

Po ukončení tematického celku pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov .

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Hodnotiaci škála - prijatá bodová stupnica a percentuálna stupnica

100% – 90% – 1 (výborný)

89% – 75% – 2 (chválitebný)

74% – 50% – 3 (dobrý)

49% – 25% – 4 (dostatočný)

24% – 0% – 5 (nedostatočný)

Didaktické testy, bleskovky, frontálne skúšanie, kontrolné diktáty a tému školskej písomnej práce pripravuje vyučujúci.

Hodnotenie projektov: hodnotíme 4 zložky v sumáre 20 bodov

- obsah - náročnosť témy, originalita, rozsah práce, náročnosť, využitie IKT 10b.
- samostatnosť prejavu - prezentácia, orientácia v projekte 5b.
- gramatická stránka - 2b.
- estetická stránka - 3b.

Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku.

previerky vedomostí žiakov

Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO ŠVP minim. 2x/ročne. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď, pri hodnotení úloh a cvičení sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentáru.

Sumatívne hodnotenie žiakov v klasifikačných obdobiach

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenú bude aj prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri záverečnom hodnotení žiaka v klasifikačnom období majú známky rozdielnu váhu a využíva sa vážený priemer známok.

kontrolný diktát a školské písomné práce 5b.

didaktické testy po tematických celkoch 4b.

recitácia umeleckého textu, ústna odpoveď a aktivita 3b.

domáca úloha 1b.

7.1.2 Anglický jazyk

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o jednu hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný a ústny prejav, nerozširuje obsah vzdelávania.

Prierezové témy:

Environmentálna výchova: celok Človek a príroda, Výživa a zdravie . Cieľom je rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. Posilňovať pocit zodpovednosti k zdravému životnému štýlu.

Multikultúrna výchova: celok Človek na cestách, Uprostred multikultúrnej spoločnosti. Cieľom je rozvoj chápania, akceptácie, medziľudskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry.

Osobnostný a sociálny rozvoj: celok , Človek na cestách, Ľudské telo a starostlivosť o zdravie, Vzory a ideály, Vzdelávanie a práca, Profesia a pracovný život , Rodina a spoločnosť. Cieľom je rozvíjať ľudský potenciál a poskytnúť základy na plnohodnotný a zodpovedný život. .

Ochrana života a zdravia: celok Výživa a zdravie, Ľudské telo a starostlivosť o zdravie, Veda a technika v službách ľudstva. Cieľom je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí

Mediálna výchova: celok Vzdelávanie a práca, Profesia a pracovný život. Cieľom je osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: celok Rodina a spoločnosť, Vzdelávanie a práca. Cieľom je získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva.

Finančná gramotnosť: uplatňujeme v celkoch Výživa a zdravie, Profesia a pracovný život, Veda a technika v službách ľudstva.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti, komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny, zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy, používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť. napísať jednoduché osobné listy, zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi, jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

4 VH týždenne - 132 VH za školský rok

Opakovanie.....10 hod

Kompetencie

Vypočítať a podať informáciu, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, vyjadriť pocity, vybrať si z ponúkaných možností, porozprávať príbeh, dať ponuku a reagovať na ňu

Jazyková dimenzia

Prítomné časy- jednoduchý a priebehový
Minulý čas jednoduchý
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
Neurčité zámená
Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť,

Pozrime si niečo nové!.....22 hod

Kompetencie

Vypočítať a podať informáciu, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, vyjadriť pocity, vybrať si z ponúkaných možností, porozprávať príbeh

Jazyková dimenzia

Účelové vety
Tvorenie otázky „Ako často?“
Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností
Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť, Veda, technika v službách človeka, Človek na cestách

Vytlačil som si úlohu.....18 hod

Kompetencie

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností, korešpondovať

Jazyková dimenzia

Predprítomný čas
Tvorenie otázky
Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností
Tematické okruhy

Veda, technika v službách človeka, Vzdelávanie a práca

Bol si už niekedy...?..... 12 hod

Kompetencie

Vypočítať si a podať informácie, predstaviť záľuby a vkus, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, vybrať si z ponúkaných možností,

Jazyková dimenzia

Predprítomný čas

Použitie “ever” a “never”
Použitie „since“ a „for“
Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností
Tematické okruhy

Človek a príroda

Čo sa deje?.....19 hod

Kompetencie

Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti, Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam , Vybrať si z ponúkaných možností , Vyjadriť schopnosť, Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

Jazyková dimenzia

Použitie “should”, “shouldn’t”, „could“, „couldn’t“
Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností

Tematické okruhy

Starostlivosť o zdravie, ľudské telo, Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Môžeš mi pomôcť?.....14 hod

Kompetencie

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, Dať ponuku a reagovať na ňu, Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam, Vybrať si z ponúkaných možností

Jazyková dimenzia

Zámeno ako podmet vo vete
Vzťahné vety s „who“ a „which“
Zdvorilostná otázka so slovesom „can“
Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností

Tematické okruhy

Výživa a zdravie, Vzory a ideály, Profesia a pracovný život

Boli sme na rybách.....14 hod

Kompetencie

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, Vypočúť si a podať informácie, Porozprávať príbeh, Vybrať si z ponúkaných možností

Jazyková dimenzia

Minulý priebehový čas
Radové číslovky, číslovky nad 100
Dátumy
Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Dobré správy, zlé správy.....23 hod

Kompetencie

Vyjadriť vôľu, Vybrať si z ponúkaných možností, Porozprávať príbeh, Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

Jazyková dimenzia

Minulý čas priebehový a jednoduchý- porovnávanie

Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností

Tematické okruhy

Profesia a pracovný život

Učebné zdroje:

- Učebnica: Family and Friends 4 Second Edition (Naomi Simmons and Tamzin Thompson, Oxford University Press, 2014)
- Pracovný zošit : Family and Friends 4 Workbook Second Edition (Naomi Simmons and Tamzin Thompson, Oxford University Press, 2014)
- Audio CD Family and Friends 4
- iTools Family and Friends 4

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí , na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení

Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingválne, komunikačné, jazykové a pragmatické kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

1. písomné – didaktické testy, previerky zo slovnej zásoby, tvorivé písanie – projekty

2.. ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obr., čítanie s porozumením, reprodukcia

Náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe.

Kritéria hodnotenie ústneho prejavu :

- plynulosť prejavu

- rozsah slovnej zásoby

- aplikácia jazykových prostriedkov (morfológia a syntax)
- výslovnosť a intonácia
- úroveň porozumenia textu
- plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu
- reprodukcia pochopeného textu

Kritéria hodnotenia písomného prejavu :

- rozsah slovnej zásoby
- morfologické a syntaktické štruktúry
- členenie textu
- relevantnosť danej témy

Tvorivé písanie hodnotíme:

Formu (40%): tvorivosť, kreativitu, fantáziu, vynaložené úsilie, úpravu

Obsah (60%): slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebranou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami, zreteľnosť, lingvistickú správnosť

Intervaly: didaktické testy po prebratí tematického celku, minim. 6x/ročne
 previerky zo slovnej zásoby – priebežne, (slúžia na spätnú väzbu, frekvencia podľa potreby)
 tvorivé písanie, projekty – po vybratom tematickom celku, min. 4x/ročne
 ústne odpovede – min. 2x/ročne

Didaktické testy hodnotíme podľa prijatej percentuálnej stupnice

- hodnotiaca škála:	100% - 90%	-	1 (výborný)
	89% - 75%	-	2 (chválitebný)
	74% - 50%	-	3 (dobrý)
	49% - 25%	-	4 (dostatočný)
	24% - 0%	-	5 (nedostatočný)

7.2 Matematika a práca s informáciami

7.2.1 Matematika

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o jednu hodinu. Táto vyučovacia hodina sa využije na prehĺbenie a upevnenie učiva, precvičovanie učiva, jeho systematizáciu, riešenie aplikačných úloh, rozvíjanie matematickej gramotnosti, nerozširuje obsah vzdelávania.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Ciele: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov. Na čísla sa pozerá, ako na prostriedky objektívneho poznania reality, vďaka nadobudnutým vedomostiam a matematickým zručnostiam si uvedomuje iný, kvalitnejší a hodnotnejší spôsob vnímania okolitej skutočnosti. Získava sebadôveru pri interpretácii matematických a nematematických textov.

Témy - Opakovanie učiva zo 6. ročníka, Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla, Percentá a promile, Pomer, Priama a nepriama úmernosť, Kombinatorika

Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

Ciele: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy - Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla, Percentá a promile, Pomer, Priama a nepriama úmernosť, Mierka mapy a plánu, Kváder a kocka

Environmentálna výchova: *Ciele:* žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia. Nie je ľahostajný k svojmu okoliu

Témy - Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla, Percentá a promile, Pomer, Priama a nepriama úmernosť, Mierka mapy a plánu, Kombinatorika a štatistika

Mediálna výchova: Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu. Získava sebadôveru pri interpretácii nematematických textov do matematiky a opačne.

Témy - *Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla, Percentá a promile, Pomer, Priama a nepriama úmernosť, Kombinatorika a štatistika*

Multikultúrna výchova: Ciele: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Témy – *Kladné racionálne čísla, Kváder a kocka, Percentá a promile, Pomer, Priama a nepriama úmernosť, Mierka mapy a plánu*

Ochrana života a zdravia: Ciele: žiak rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
Témy – *Percentá a promile, Pomer, Priama a nepriama úmernosť,*

Finančná gramotnosť: Ciele: žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov - dokáže opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov- vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Témy - *Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla, Percentá a promile, Pomer, Priama a nepriama úmernosť, Úroky, úverovanie, Štatistické údaje*

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0

Rozsah vyučovania predmetu: 5 VH týždenne - 165 VH za školský rok

1. Opakovanie učiva zo 6. ročníka15 hod

2. Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla 45 hod

- celok, zlomok ako časť z celku
- znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom)
- znázornenie zlomkov na číselnej osi
- zlomok ako číslo
- zlomková čiara, čitateľ a menovateľ zlomku
- rovnosť zlomkov
- krátenie (zjednodušovanie) zlomkov, rozširovanie zlomkov
- základný tvar zlomku
- zmiešané číslo
- porovnávanie zlomkov ($>$, $<$, $=$)
- sčítanie zlomkov, odčítanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo
- násobenie zlomkov, delenie zlomkov
- zlomková časť z celku
- prevrátený zlomok
- desatinný zlomok, periodické číslo, perióda, periodický rozvoj
- (kladné) racionálne číslo
- propedeutika kladných a záporných čísel riešením úloh:
- číselná os,
- kladné a záporné číslo, navzájom opačné čísla,
- usporiadanie čísel

3. Percentá, promile 28 hod

- percento (%), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent
- promile (‰)
- kruhový diagram, stĺpcový diagram
- istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad
- štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram

4. Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu 30 hod

- priestor, vzor, obraz, náčrt
- voľné rovnobežné premietanie, perspektíva
- kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany
- teleso, jednoduché a zložené teleso
- nárys, bokorys, pôdorys
- sieť kvádra, sieť kocky, ...
- povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu
- objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter (m^3 , dm^3 , cm^3 , mm^3 , km^3 , l, dl, cl, ml, hl), premena jednotiek
- priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj

5. Pomer, priama a nepriama úmernosť 28 hod

- pomer, prevrátený pomer, postupný pomer ako skrátenejší zápis jednoduchých pomerov, rozdeľovanie celku v danom pomere
- plán, mapa, mierka plánu a mapy
- priama a nepriama úmernosť
- trojčlenka (jednoduchá, zložená)
- tabuľka priamej a nepriamej úmernosti
- kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, pomer a mierku

6. Kombinatorika 10 hod

- objav podstaty daného systému vo vypisovaní možností
- systematické vypisovanie možností, rôzne spôsoby vypisovania možností
- počet usporiadaní, počet možností
- úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počet z oblasti hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií)
- propedeutika základných modelov kombinatoriky

Vstupná previerka, písanie a oprava štvrt'ročných prác 9 hod

Učebné zdroje

Matematika pre 7. ročník ZŠ, 1.,2. časť, J. Žabka, P. Černek, vyd. Orbis Pictus Istropolitana Bratislava 2010

Doplňkové zdroje:

Berová Z., Bero P., Pomocník z matematiky pre 7. ročník ZŠ, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2010

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený minimálne dvakrát za štvrťrok. Bude písať kontrolné práce po tematických celkoch na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, vstupnú previerku na začiatku školského roka a štyri písomné práce pred štvrťročným hodnotením žiaka.

Motivačné hodnotenie : známovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu

Na vyučovacích hodinách s geometrickým učivom bude žiak používať rysovacie pomôcky : kružidlo, pravítko, trojuholník s ryskou, uhlomer, ceruza a guma.

Stupnica hodnotenia písomných prác :

1: 100% - 90 % **2 :** do 75 % **3 :** do 50 % **4 :** do 25 % **5 :** menej ako 25 %

7.2.2 Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: Ciele: žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne

základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Témy: **Informačná spoločnosť** .Bezpečnosť a riziká, digitálne technológie v spoločnosti, legálnosť používania. **Informácie okolo nás**. Didaktické hry, edukačné prostredie a encyklopédie. **Komunikácia prostredníctvom IKT**. Základné postupy pri používaní internetu v informačnej spoločnosti. **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**. Analýza problému, interpretácia zápisu riešenia, programovací jazyk, elementárny príkaz, postupnosť. Záverečné hodnotenie celoročnej práce žiakov.

Environmentálna výchova: Ciele: žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

Témy: **Princípy fungovania IKT**. Oblasti aplikácií softwaru. **Informácie okolo nás**. Základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou.

Mediálna výchova: Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu. Pochopil pozitíva a negatíva vplyvu využívania médií.

Témy: **Princípy fungovania IKT**. Oblasti aplikácií softwaru. **Komunikácia prostredníctvom IKT**. Práca s nástrojmi na komunikáciu. **Informačná spoločnosť**. Digitálne technológie v spoločnosti.

Ochrana života a zdravia: Ciele: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.

Témy: **Informačná spoločnosť** . Poučenie o BOZP, Zásady práce v učebni IKT.

Finančná gramotnosť: Žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov .Vie opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Témy: **Komunikácia prostredníctvom IKT**. Priama komunikácia prostredníctvom IKT.

Výchovno - vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015- 5129/5980:2 – 10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Práca s grafikou2h

Obrázok v rastri, formáty súborov a ich vzťah k uloženému obrázku .

Kreslenie ako postupnosť príkazov pre vykonávateľa.

Práca s textom2h

Skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázok ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, neformátovaný a formátovaný text (t.j., obsahuje aj informácie o zvýrazneniach, písme, odsekoch, zarovnaniach) .

Práca s prezentáciami2h

Manipulácia s poradím snímok, vloženie prepojenia

Práca s multimédiami2h

Video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom.

Vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu .

Práca s tabuľkami3h

Adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, bunky a typy údajov (číslo, text), vlastnosti bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky, bunky so vzorcami .

Pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvýrazňovanie, jednoduché výpočty s operáciami sčítania, odčítania, násobenia a delenia, vloženie jednoduchej funkcie.

Informácie2h

Vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk), text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii), možnosť vyhľadávať reťazce (napr. dá sa v texte, a nie v grafike).

Vyhľadávanie na webe1h

Rôzne typy informácií na webe, správnosť a kvalitu vyhľadaných informácií .

Práca s nástrojmi na komunikáciu1h

Chat ako internetový rozhovor, je to iný typ komunikácie ako e-mail .

Algoritmické riešenie problémov – analýza problému.....2h

Aký infromatický problém je v zadaní úlohy, platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne) .

Idea sekvencie, opakovania, vetvenia, manipulovania s údajmi, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia .

Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia2h

Algoritmus – programovací jazyk, vstup – algoritmus – výsledok, chybný zápis, konštrukcie jazyka ako: postupnosť príkazov, cyklus s pevným počtom opakovaní, podmienený príkaz, pomenovaná postupnosť príkazov. Zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu.

Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov2h

Ako súvisí príkaz, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov. Zostavenie a úprava príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov).

Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov1h

Ako súvisí počet opakovaní s výsledkom. Zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní.

Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia1h

Konštrukcia vetvenia s jednoduchou podmienkou, pravda, nepravda – splnená a nesplnená podmienka.

Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu2h

Prostriedky jazyka pre: získanie vstupu, spracovanie vstupu a zobrazenie výstupu

Čakanie na neznámy vstup – vykonanie akcie – výstup, následný efekt.

Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia1h

Jazyk – vykonanie programu. Krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe.

Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb.....1h

Chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), chyba v algoritmoch s cyklami, s vetvením a s premennými, chyba pri realizácii (logická chyba), chyba v zápise (syntaktická chyba). Hľadanie chyby .

Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami1h

Typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom, súbor s tabuľkou), cesta k súboru a priečinku ako zápis, ktorý určuje umiestnenie súboru a priečinku v štruktúre priečinkov .

Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme1h

Schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov, operačný systém ako softvér, aplikácia ako softvér. Nastavenie zvuku, pracovnej plochy, klávesnice, používanie nástrojov na simulovanie, modelovanie.

Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia1h

Počítač ako zariadenie s procesorom a pamäťou, pamäť si pamätá programy a údaje, pamäť v počítači ako zariadenie na (krátkodobé) uchovanie informácií, disk v počítači ako zariadenie na dlhodobé uchovanie informácií, procesor vykonáva programy (program ako návod pre procesor), tlačiareň, reproduktor/slúchadlá ako zariadenia sprostredkovanie výstupu, skener, digitálny fotoaparát, kamera, mikrofón ako zariadenia na digitalizáciu údajov, rozdiel medzi hardvérom a softvérom .

Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaniu1h

Vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok, antivírus ako softvér na zisťovanie a odstraňovanie škodlivého softvéru a blokovanie

škodlivých činností, obmedzenia antivírusových programov (antivírus je tiež iba program, a nemusí odhaliť najnovší nebezpečný softvér) .

Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká1h
vírus ako škodlivý softvér, spam ako nevyžiadaná správa, antivírusový program ako nástroj na obranu proti vírusom, kvalita hesla ako mechanizmus zabezpečenia, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach. Šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete, činnosť hekerov .

Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti1h
Informatika ako povolanie, informatika v povolaniach (napr. aj v dizajne a v architektúre, v obchode, vo financiách).

Učebné zdroje:

Tvorivá informatika - Informatika okolo nás - Ľubomír Salanci, 2007

Tvorivá informatika. 1.zošit z programovania (Blaho, Kalaš), 2005

Tvorivá informatika. 1.zošit o práci s textom (Blaho, Kalaš),

Práca s tabuľkami, Autori: Stanislav Lukáč, Ľubomír Šnajder, 2001

Informatika pre SŠ - Práca s internetom, Ľubomír Šnajder, 2007

Internetové zdroje

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych aj písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený dvoma známkami za štvrt'rok. Zavedenie portfólia žiaka. Motivačné hodnotenie: známkomá aktivita žiaka známkou výborný za výnimočnú prácu.

7.3 Človek a príroda

7.3.1 Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Ciele: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Témy: *Teplota a čas – prezentácia projektov, Premena kvapaliny na plyn, Premena plynu na kvapalinu, Výmena tepla*

Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

Ciele: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy: *Premena plynu na kvapalinu, Teplo a využiteľná energia*

Environmentálna výchova:

Ciele: žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

Témy: *Teplota a čas, Premena kvapaliny na plyn, Premena plynu na kvapalinu, Topenie a tuhnutie, Výmena tepla, Teplo a využiteľná energia*

Mediálna výchova:

Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

Témy: *Teplota a čas, Meteorologické pozorovania – predpoveď počasia*

Multikultúrna výchova:

Ciele: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Témy: *Teplota a čas – rôzne jednotky teploty, Výmena tepla – historické aspekty chápania pojmu teplo, Spaľovacie motory*

Ochrana života a zdravia:

Ciele: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

Témy: *Premena kvapaliny na plyn, Premena plynu na kvapalinu, Topenie a tuhnutie, Teplo a využiteľná energia*

Finančná gramotnosť:

Ciele: žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov - dokáže si uvedomiť postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady - vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia - dokáže opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov - vie uviesť príklady, ako záujmy a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania - vie identifikovať zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Témy: *Premena kvapaliny na plyn – tlakový hrniec, Výmena tepla, Teplo a využiteľná energia – energetická hodnota potravín, tepelný motor*

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania :

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet fyzika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovacieho predmetu :

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 hodín za školský rok

1. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok..... 17 hodín

Teplota a čas 5 hodín

- meranie teploty, modelovanie zostrojenia Celsiovho teplomera,
- kalibrácia teplomera
- teplota, značka t, jednotka teploty °C

- meranie času, meranie teploty v priebehu času, graf závislosti teploty od času,
- využitie PC pri zostrojovaní grafov
- čas, značka t , jednotky času s , min , h

Premena kvapaliny na plyn 4 hodiny

- premena kvapaliny na plyn, vyparovanie, podmienky vyparovania,
- vlhkomer
- var, teplota varu, graf závislosti teploty od času pri vare vody,
- tlak vzduchu a teplota varu

Premena plynu na kvapalinu..... 4 hodiny

- premena vodnej pary na vodu, kondenzácia, teplota rosného bodu
- destilácia, modelovanie dažďa

Premena plynu na kvapalinu..... 4 hodiny

- premena tuhej látky na kvapalnú, kvapalnej látky na tuhú, topenie
- tuhnutie, teplota topenia a tuhnutia pre kryštalické a amorfné látky,
- graf závislosti teploty od času pri topení a tuhnutí
- meteorologické pozorovania

2. Teplo 16 hodín

Výmena tepla..... 13 hodín

- historické aspekty chápania pojmu teplo, staršia jednotka tepla cal
- teplo a pohyb častíc látky, teplota
- šírenie tepla vedením, prúdením a žiarením
- tepelné vodiče a tepelné izolanty
- odovzdávanie a prijímanie tepla telesom, kalorimeter
- výsledná teplota pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou
- výsledná teplota pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi (Cu , Al , Fe) vode, rozdiel dvoch teplôt (Δt)
- tepelná rovnováha
- hmotnostná tepelná kapacita, značka c , jednotka $J/kg \cdot ^\circ C$
- teplo, značka Q , jednotka tepla J , vzťah $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$
- teplo a premeny skupenstva

Teplo a využiteľná energia..... 3 hodiny

- energetická hodnota potravín
- tepelné motory
- spaľovacie motory

Učebné zdroje:

Fyzika pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom,
Lapitková V. a spol., Pedagogické vydavateľstvo Didaktis, Bratislava 2010

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený minimálne dvakrát za štvrt'rok. Bude písať kontrolné práce po tematických celkoch na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva. Žiaci budú realizovať laboratórne práce podľa tematických celkov, ktoré budú hodnotené. Motivačné hodnotenie: známková aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu, projektové práce po tematických celkoch, praktické cvičenia, experimenty.

Stupnica hodnotenia písomných prác po tematických celkoch:

1: 100% - 90 % **2 :** do 75 % **3 :** do 50 % **4 :** do 25 % **5 :** menej ako 25 %

9.3.2 Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Ciele: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné

sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Témy: *pri tvorbe a prezentovaní projektov, skupinovej práci, laboratórnych prácach*

Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

Ciele: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy: *Chemické látky v našom tele /hormóny/*

Environmentálna výchova:

Ciele: žiak rozpozna a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

Témy: *Horenie, Hasenie horiacich látok, Vlastnosti látok, Horľaviny, Voda, Vzduch*

Mediálna výchova:

Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

Témy: *pri prezentácií a tvorbe projektov, Voda, Vzduch*

Multikultúrna výchova:

Ciele: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Témy: *pri tvorbe a prezentovaní projektov, skupinovej práci, laboratórnych prácach, Znečistenie vzduchu a kultúrne pamiatky*

Ochrana života a zdravia:

Ciele: žiak rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

Témy: *Úvodná hodina BOZ, každá praktická aktivita, Horľaviny, Vlastnosti chemických látok, Horenie, Hasenie horiacich látok, Chemické laboratórium, Rýchlosť chemických reakcií*

Finančná gramotnosť:

Ciele: žiak vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia, vie uviesť príklady, ako záujmy a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania - vie identifikovať zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie

životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Témy: *Chemické laboratórium, Voda, Oddelovanie zložiek zmesí, Chemicky čisté látky a zmesi, Vlastnosti látok, Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií*

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 hodiny týždenne/66 hodín za školský rok (66 hodín ŠVP)

Obsah vzdelávania:

Látky a ich vlastnosti	33 hodín
• Úvodná hodina, BOZP	1 VH
• Objavovanie chémie v našom okolí	5 VH
Úvod do chémie, chemická veda, chemická výroba	2VH
Chemické laboratórium	3VH
• Skúmanie vlastností látok	4 hodiny
Vlastnosti látok	4 VH
• Zmesi a chemické látky	12 hodín
Chemicky čistá látka a zmes	3 VH
Vodné roztoky	2 VH
Metódy oddelovania zložiek zmesí	3VH
1. LP – Filtrácia	2VH
2.LP – Kryštalizácia	1 VH
Opakovanie a upevňovanie učiva	1VH
• Látky nevyhnutné pre náš život – voda a vzduch	11 hodín
Voda	3VH
Príprava a prezentácia projektov na tému VODA	2VH
Vzduch	2VH
Príprava a prezentácia projektov na tému VZDUCH	2VH
Opakovanie a upevňovanie vedomostí 1. polroka	2VH
Premeny látok	33

• Spoznávanie CHR v našom okolí	17 hodín
Chemický a fyzikálny dej	2 VH
Horenie látok so vzdušným kyslíkom	2 VH
Horľaviny	1 VH
Hasenie horiacich látok, hasiace prístroje	2 VH
3LP: Hasenie plameňa oxidom uhličitým, získaným reakciou octu a sódy bikarbóny – 2	
Chemická reakcia, reaktant, produkt, chemická rovnica	2 VH
Chemické zlučovanie	2 VH
Chemický rozklad	2 VH
4 LP: Rozklad peroxidu vodíka	1VH
Opakovanie	1 VH

• **Zmeny pri chemických reakciách – 16 hodín**

Exotermické reakcie	2VH
Endotermické reakcie	2VH
Rýchlosť CHR	2 VH
Príprava a prezentácia projektu Rýchlosť CHR	2 VH
Faktory ovplyvňujúce rýchlosť CHR –	4VH
Príprava a prezentácia projektu Faktory ovplyvňujúce rýchlosť CHR	2 VH
Záverečné opakovanie	2 VH

Učebné zdroje:

Romanová,D. – Adamkovič,E. – Vicenová,H. – Zvončeková,V.:Chémia pre 6.ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o.,2009

Adamkovič,E.: Pracovný zošit z chémie pre 6.ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, MAPA Slovakia Plus s.r.o., 2009

Romanová,D. – Adamkovič,E. – Vicenová,H. -Zvončeková,V.: Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2009

Adamkovič,E.: Pracovný zošit z chémie pre 6. – 7. ročník základných škôl a 1. – 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, MAPA Slovakia Plus s.r.o., 2009

HODNOTENIE PREDMETU

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, s účinnosťou od 1. mája 2011.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma – aspoň 2 krát za klasifikačné obdobie

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojenie vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitosti podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií s vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti,

presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií s vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

2. Písomná forma

Kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10-20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu

Kritériá hodnotenia:

100% - 90% výborný

89% - 75% chváľitebný

74% - 50% dobrý

49% - 30% dostatočný

29% - 0% nedostatočný

3. Praktické aktivity

- Hodnotenie praktických zručností
- Hodnotenie správnosti nákresov a schém
- Samostatnosť a správnosť tvorby záverov
- Hodnotenie projektov alebo prezentácií

Z pracovnej aktivity žiaci vypracujú krátku správu, ktorá obsahuje:

1. Názov úlohy

2. **Postup** – stručný opis postupu riešenia úlohy

3. **Zistenia** – stručný opis zistení (tabuľka a pod.)

4. **Záver** – stručné zhrnutie poznatkov

TVORBA PROJEKTU:

Cieľom je podpora samostatnej (skupinovej) tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách (2-3 žiaci). Projekt tvorí plagát/poster, ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcií učiteľa alebo spracovaná prezentácia na zadanú tému využitím IKT.

Obsah projektu:

1. Názov projektu, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda
2. Cieľ – čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť
3. Úlohy – potrebné na dosiahnutie cieľa
4. Metódy – postupy na splnenie úloh
5. Výsledky – súbor jednoduchých textov, tabuľka, graf a pod.
6. Záver – zhrnutie výsledkov a možnosti ich využitia.

Prezentácia projektov:

Formou prehliadky v triede. Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov. Najlepšie postery môže škola prezentovať aj navonok/v chodbových priestoroch školy/ ako propagácia praktickej tvorivej činnosti žiakov alebo predvedením svojej prezentácie.

7.3.3 Biológia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: Ciele: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Témy: *Zdravie a život človeka- Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie*

*Vnútorné vplyvy na ľudské zdravie
Schopnosti a osobitosti človeka
Životný štýl človeka*

Praktické aktivity- všetky praktické aktivity

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: *Ciele:* žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

VMR sa prelína celým obsahom učiva biológie 7.ročníka,môžeme ho zakomponovať do všetkých tematických celkov a vo všetkých učivách.

Environmentálna výchova: *Ciele:* žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

Environmentálna výchova sa prelína celým obsahom učiva biológie 7.ročníka,môžeme ho zakomponovať do všetkých tematických celkov a vo všetkých učivách najviac v poslednom tematickom celku: Zdravie a život človeka.

Mediálna výchova: *Ciele:* žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

1.Človek a jeho telo

2. Praktické aktivity- všetky praktické aktivity

Multikultúrna výchova: *Ciele:* rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Témy:

1. *Život s človekom a v ľudských sídlach-* *Ľudské sídla a ich okolie*
Živočíchy prospešné pre človeka
Mikroorganizmy žijúce s človekom
Nežiaduce živočíchy v domácnosti a pre človeka
Chovateľsky významné cicavce
Iné živočíchy v blízkosti človeka
2. *Vnútoraná stavba tela bezstavovcov- celá kapitola*
3. *Vnútoraná stavba tela rastlín a húb- celá kapitola*

Ochrana života a zdravia: *Ciele:* žiak rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.

Témy:

1. *Život s človekom a v ľudských sídlach-*
Živočíchy prospešné pre človeka: *Mikroorganizmy žijúce s človekom*
Nežiaduce živočíchy v domácnosti a pre človeka
Chovateľsky významné cicavce
Iné živočíchy v blízkosti človeka
Rastliny pestované v záhradách
Liečivé, jedovaté a chránené rastliny
2. *Vnútoraná organizácia tela stavovcov- Vírusy a baktéri*
Jednobunkové organizmy
Mnohobunkové organizmy
3. *Vnútoraná stavba tela rastlín a húb- Huby s plodnicou*
Iné huby a lišajníky
4. *Vnútoraná stavba tela bezstavovcov- Prhlivce*
Mäkkýše
Článkonožce-hmyz
Vnútorané parazity

Finančná gramotnosť:

Témy:

1. *Vnútoraná organizácia tela stavovcov- Vírusy a baktéri*
Jednobunkové organizmy

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Obsah vzdelávania

1. Stavba tela stavovcov-15hod

- Povrch tela stavovcov. Spoločné a odlišné znaky.

- Oporná sústava stavovcov.
- Pohybová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.
- Tráviaca sústava rýb, obojživelníkov, plazov a vtákov. Tráviaca sústava cicavcov. Základné funkcie a význam orgánov.
- Dýchacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.
- Obehová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.
- Vylučovanie. Močová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.
- Nervová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.
- Zmyslové orgány stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.
- Rozmnožovanie stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.
- Rozmnožovacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov. Vývin mláďat, starostlivosť o potomstvo.
- Typické životné prejavy, správanie stavovcov.
- Význam stavovcov v prírode a pre človeka.
- Ochrana stavovcov. Ohrozenia a možnosti ochrany.

2. Človek a jeho telo- 36hod

- Ľudský a živočíšny organizmus. Špecifiká ľudského spoločenstva a ľudskej populácie.
- **Povrch tela a kožná sústava**

Koža. Stavba a funkcie kože. Význam pre styk s vonkajším prostredím a vnútorným prostredím. Starostlivosť o kožu. Typické poranenia, zásady predlekárskej prvej pomoci.

- **Oporná a pohybová sústava**

Kosti. Kostra a jej stavba. Význam kostí a kostry. Lebka a chrbtica. Stavba a význam. Kostra končatín. Stavba kostry horných a dolných končatín. Svaly. Svalové tkanivá, činnosť a význam svalov. Svaly hlavy, trupu a končatín. Význam opornej a pohybovej sústavy. Poranenia kostí a svalov.

- **Tráviaca sústava**

Tráviaca sústava. Stavba a činnosť orgánov tráviacej sústavy. Zložky potravy. Premena látok a energie. Energetická hodnota potravín. Zásady správnej výživy. Zlozvyky v stravovaní, poškodenia a prevencia ochorení tráviacej sústavy.

- **Dýchacia sústava**

Dýchacia sústava. Stavba a funkcia orgánov dýchacej sústavy. Dýchanie. Mechanizmus vonkajšieho dýchania. Význam dýchacej sústavy. Starostlivosť o dýchaciu sústavu. Škodlivosť

fajčenia, vdychovania toxických látok. Poškodenia dýchacej sústavy. Zásady prvej predlekárskej pomoci. Význam dýchacej sústavy.

- **Obehová sústava**

Krv. Zložky krvi, vlastnosti, krvné skupiny, darcovstvo krvi. Význam krvi. Srdce. Stavba a činnosť srdca, krvný obeh. Krvné cievy. Význam a činnosť ciev. Miazgové cievy a slezina. Význam obehovej sústavy. Poškodenia obehovej sústavy. Zásady predlekárskej prvej pomoci pri krvácaní a zastavení činnosti srdca.

- **Vylučovanie a močová sústava**

Vylučovanie. Močová sústava. Stavba a činnosť, poškodenia a prevencia ochorení.

- **Regulačné sústavy**

Regulovanie organizmu. Látková a nervová regulácia. Význam regulačných sústav. Žľazy s vnútorným vylučovaním. Význam hormónov. Nervová sústava. Stavba a funkcia nervov, reflexná povaha nervovej činnosti. Zmyslové orgány chuti, čuchu a hmatu. Receptory a zmyslové vnemy. Zrak. Sluch. Stavba, činnosť a význam zrakového a sluchového orgánu. Poškodenia zraku a sluchu. Zásady hygieny zraku a sluchu. Vyššia nervová činnosť. Myslenie, pamäť, reč, schopnosti a vedomosti človeka. Zásady hygieny duševnej činnosti. Význam nervovej sústavy. Zásady predlekárskej prvej pomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy.

- **Rozmnožovanie, vývin jedinca a rodičovstvo**

Rozmnožovacia sústava. Pohlavné bunky, funkcia. Stavba a funkcia reprodukčných orgánov. Vývin jedinca. Oplodnenie, tehotenstvo a pôrod. Obdobia ľudského života. Pohlavné ochorenia. Prevencia pohlavných ochorení a AIDS. Priateľské a partnerské vzťahy, rodina.

3. Zdravie a život človeka-10hod

Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie. Zdravie a choroba. Nákazlivé ochorenia, očkovanie, prevencia. Toxické a návykové látky. Vplyv na zdravie človeka. Drogové závislosti a ich prevencia. Vnútorné vplyvy na ľudské zdravie. Dedičné vlastnosti a vplyv na zdravie a život človeka. Schopnosti a osobitosti človeka. Životný štýl. Etické a morálne princípy, kultúra medziludských vzťahov, vzťah človeka k prírode.

4. Praktické aktivity- 5hod

Námety praktických aktivít

Pozorovanie a určovanie kostí (na modeloch, obrazoch, diapozitívoch a pod.).

Porovnanie stavby a funkcie kostry stavovcov (na modeloch, obrazoch, diapozitívoch a pod.).

Porovnanie šupiny ryby, pera vtáka a chlpu cicavca.

Stavba vtáčieho vajca.

Pozorovanie stavby pera vtáka.

Prvá pomoc pri zlomeninách a vykĺbení.

Prvá pomoc pri zastavení dychu.

Prvá pomoc pri krvácaní zo žily a tepny.

Prvá pomoc pri zastavení činnosti srdca.

Prvá pomoc pri šoku.

Činnosť zmyslových orgánov

Námety na samostatné pozorovania (krátkodobé, dlhodobé)

Vonkajšie prejavy dýchania a v pokoji a pri telesnej aktivite.

Zmeny tepu v pokoji a pri pohybovej činnosti.

Námety na tvorbu projektov

Režim dňa.

Zdravý životný štýl.

Škodlivosť fajčenia.

Drogy okolo nás.

Živíme sa správne?

Medzil'udské vzťahy v našej triede.

UČEBNÉ ZDROJE

Hantabálová I., Uhereková M.: Biológia pre 7.ročník základných škôl, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2008

Hantabálová I.: Pracovný zošit z biológie pre 7.ročník základných škôl, Mapa Slovakia, 2009

Hodnotenie – portfólium pre hodnotenie

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, praktické

aktivity, dlhodobé pozorovanie, projekty, iné formy samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom / vyhľadávanie informácií v odbornej literatúre a na internete atď. /

Okrem hodnotenia známku, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, je zaradené aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní sebahodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého. Kombinujú sa obidva spôsoby hodnotenia.

V 1. aj v 2. polroku budú mať žiaci minimálne 2 známky z ústnej odpovede a 2 známky z testu alebo inej písomnej odpovede.

Hodnotenie známku podľa stupnice:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

7.4 Človek a spoločnosť

7.4.1 Dejepis

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP (časová dotácia 1 vyuč. hodina týždenne), bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: ***Ciele:*** rozvíja osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie, osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii

seba a svojej práce, získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory.

TC Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline, TC Slováci v Uhorskom kráľovstve, TC Obrazy novovekého sveta, TC Habsburská monarchia

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: *Ciele:* žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

TC Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline – Život našich predkov, TC Habsburská monarchia – Osvietená panovníčka, Reformátor na tróne

Environmentálna výchova: *Ciele:* žiak získa informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a dokáže vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

TC Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline – Kultúrny prínos Veľkej Moravy, TC Slováci v Uhorskom kráľovstve – Zlatá baňa Uhorska, TC Obrazy novovekého sveta – Európa si podmaňuje svet, Objavitelia a objavovaní, Svetové hospodárstvo a nové usporiadanie štátov, TC Habsburská monarchia – Bratislava- hlavné mesto Uhorska

Mediálna výchova: *Ciele:* žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, dokáže rozlíšiť pozitíva a negatíva ich využívania.

TC Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline – Misionári Konštantín a Metod, Kultúrny prínos Veľkej Moravy, TC Slováci v Uhorskom kráľovstve – Kráľ s havranom v erbe, TC Obrazy novovekého sveta – Vek rozumu-osvietenstvo, TC Habsburská monarchia – Osvietená panovníčka, Epocha osvietenských vzdelancov

Multikultúrna výchova: *Ciele:* žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí, má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo.

TC Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline, TC Slováci v Uhorskom kráľovstve – Tatársky vpád, TC Obrazy novovekého sveta – Európa humanistov-filozofov a vedcov, Európa si podmaňuje svet, Objavitelia a objavovaní, Reformácia a katolícka reforma, TC Habsburská monarchia – Moháčska katastrofa, Na hranici s Osmanskou ríšou

Ochrana života a zdravia: Ciele: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, chápe dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia

TC Slováci v Uhorskom kráľovstve – Tatársky vpád, TC Obrazy novovekého sveta – Európa si podmaňuje svet, Objavitelia a objavovaní, TC Habsburská monarchia – Na hranici s Osmanskou ríšou

Finančná gramotnosť: Ciele: žiak vie správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze, chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

TC Slováci v Uhorskom kráľovstve – Zlatá baňa Uhorska, Obrazy novovekého sveta – Talianske mestské štáty, Svetové hospodárstvo a nové usporiadanie štátov

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

TC: Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline – 7 VH

Avari, Samova ríša, Veľká Morava, Konštantín a Metod, Kultúrny prínos Veľkej Moravy, Svätoplukovská tradícia

TC: Slováci v Uhorskom kráľovstve – 10 VH

Štefan I., Ondrej II., tatársky vpád, Matúš Čák, vláda Karola Róberta, Žigmund Luxemburský, Matej Korvín

TC: Obrazy novovekého sveta - 8 VH

Humanizmus a renesancia, zámorské objavy, reformácia a katolícka reforma, svetové hospodárstvo, osvietenstvo

TC: Habsburská monarchia na prahu novoveku – 8 VH

Bitka pri Moháči, Osmanská ríša, šírenie reformácie v Uhorsku, Bratislava - hlavné mesto Uhorska, Mária Terézia, vláda Jozefa II., osvietenší vzdelanci

Učebné zdroje

Učebnica – J. Lukačka, M. Tonková: Dejepis pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, SPN, Bratislava, 2011

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrťročne)
- vypracovanie referátov, projektov: hodnotenie známkou
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch, výstupný test

stupnica: 1: do 90%
 2: do 75%
 3: do 50%
 4: do 25%
 5: menej ako 25%

7.4.2 Geografia

Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využíva na dôkladnejšie opakovanie a precvičovanie učiva s použitím IKT a na tvorbu projektov.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: *Ciele:* žiak prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu, pristupuje zodpovedne k riešeniu problémov, je nápomocný slabším.

Témy: *Obyvateľstvo a sídla.*

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: *Ciele:* žiak získa základné pravidlá správania sa k opačnému pohlaviu, k tolerancii a ohľaduplnosti.

Témy: *Obyvateľstvo a sídla.*

Environmentálna výchova: *Ciele:* žiak si uvedomuje negatívne dopady znečisťovania ovzdušia činnosťou človeka / priemysel, doprava, domácnosť/, negatívny vplyv znečisťovania na životné prostredie a zdravie ľudí, je schopný pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

Témy: *Povrch, podnebie, vodstvo Európy, typy krajín, Vplyv človeka na krajinu, Hospodárstvo, doprava, cestovný ruch, Problémy Európy.*

Mediálna výchova: *Ciele:* žiak dokáže posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné pozitívne formujúce osobnostný a profesionálny rast.

Témy: *Obyvateľstvo a sídla.*

Multikultúrna výchova: *Ciele:* žiak si osvojuje znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti, spoznáva históriu, zvyky, tradície iných kultúr, prispieva k dobrým medziludským vzťahom v škole.

Témy: *Obyvateľstvo a sídla, Korene Európy.*

Ochrana života a zdravia: *Ciele:* žiak sa pripravuje správne reagovať na život v prostredí, v ktorom sa nachádza - nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Témy: *Zemepisná vychádzka.*

Finančná gramotnosť: *Ciele:* žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze.

Témy: *Hospodárstvo, doprava, cestovný ruch.*

Dopravná výchova: *Ciele:* žiak má mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke.

Témy: *Zemepisná vychádzka*

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne ŠVP + 1 VH týždenne ŠkVP

(33 VH ŠVP + 33 VH ŠkVP za školský rok)

Rozširujúce hodiny v rámci ŠkVP využívame na prehĺbenie a upevnenie učiva, tvorbu projektov, prezentácií, pojmových máp, prácu s doplnkovou literatúrou.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

TC: Základné informácie o Európe –.....1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

Poloha a rozloha Európy –.....1VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

TC: Prírodné a človekom vytvorené osobitosti Európy9 VH ŠVP + 9 VH ŠkVP

Povrch, podnebie, vodstvo Európy, typy krajín 2 VH ŠVP + 2 VH ŠkVP

Vplyv človeka na krajinu1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

Korene Európy 1VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

Obyvateľstvo a sídla1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

Hospodárstvo, doprava, cestovný ruch1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

Európska únia1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

Problémy Európy1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

Oblasti Európy 1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

TC: Stredná Európa5 VH ŠVP + 5 VH ŠkVP

Slovensko, Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko, Lichtenštajnsko, Nemecko

Charakterizovať štát z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov.

Poznať zaujímavosti a rekordy.

TC: Západná Európa3 VH ŠVP + 3 VH ŠkVP

Francúzsko, Monako, Belgicko, Luxembursko, Holandsko, Spojené kráľovstvo, Írsko

Charakterizovať štát z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov.

Poznať zaujímavosti a rekordy.

TC: Severná Európa4 VH ŠVP + 4 VH ŠkVP

Dánsko, Island, Nórsko, Švédsko, Fínsko, Litva, Lotyšsko, Estónsko

Charakterizovať štát z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov.

Poznať zaujímavosti a rekordy.

TC: Južná Európa3 VH ŠVP + 3 VH ŠkVP

Španielsko, Portugalsko, Andorra, Taliansko, Vatikán, San Maríno, Malta, Grécko

Charakterizovať štát z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov.
Poznať zaujímavosti a rekordy.

TC: Juhovýchodná Európa5 VH ŠVP + 5 VH ŠkVP

Slovinsko, Chorvátsko, Srbsko, Čierna Hora, Bosna a Hercegovina, Macedónsko, Albánsko, Rumunsko, Bulharsko

Charakterizovať štát z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov.
Poznať zaujímavosti a rekordy.

TC: Východná Európa3 VH ŠVP + 3 VH ŠkVP

Ukrajina, Bielorusko, Moldavsko, Rusko

Charakterizovať štát z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov.
Poznať zaujímavosti a rekordy.

Použité prierezové témy:

Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova, Dopravná výchova, Regionálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Učebné zdroje

Autori: RNDr. Ivan Ružek, PhD. RNDr. Peter Likavský Csc., VKÚ a.s. Harnanec 2011:
GEOGRAFIA pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom

V rámci rozširujúcich hodín v ŠkVP je zdrojom informácií literatúra:

RNDr.Kohan L. A kol.:Zemepisná čítanka I. diel, Geotext, Bratislava 1995

RNDr.Hanušin J. A kol.:Zemepisná čítanka II. diel, Geotext, Bratislava 1995

Iné zdroje: encyklopédie, školské atlasy, zemepisné čítanky, nástenné mapy
Internetové zdroje:_www.zborovna.sk, www.google. Sk www.wikipedia.sk

Hodnotenie predmetu:

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrťročne)
- vypracovanie referátov, projektov: hodnotenie známkou
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch, výstupný test

stupnica: 1: do 90%
 2: do 75%
 3: do 50%
 4: do 25%
 5: menej ako 25%

7.4.3 Občianska náuka

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP (časová dotácia 1 vyučovacia hod. týždenne), bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: *Ciele:* rozvíja osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie, osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce, získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory.

TC *Vnútorný a vonkajší svet jednotlivca – Ľudská psychika; Ľudské emócie, city*

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: *Ciele:* žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

TC *Vnútorný a vonkajší život jednotlivca – Psychológia v každodennom živote človeka, Spoločenské (sociálne) skupiny*

Environmentálna výchova: Ciele: žiak získa informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a dokáže vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

TC *Obec, región, vlasť, EÚ – Obec, v ktorej žijem; Región, v ktorom žijem; Moja vlasť*

Mediálna výchova: Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, dokáže rozlíšiť pozitíva a negatíva ich využívania.

TC *Obec, región, vlasť, EÚ – Kultúrny, spoločenský a verejný život v obci; Štátne symboly SR, TC Vnútorný a vonkajší život jednotlivca – Komunikácia v sociálnych skupinách, Konflikty a ich riešenia*

Multikultúrna výchova: Ciele: žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí, má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo.

TC *Obec, región, vlasť, EÚ – Európska únia, Národná a európska identita*

Ochrana života a zdravia: Ciele: žiak rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, chápe dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia

TC *Vonkajší a vnútorný život jednotlivca – Socializácia jednotlivca; Sociálne vzťahy v skupinách; Pozície, roly jednotlivca v sociálnej skupine; Ľudské emócie, city*

Finančná gramotnosť: Ciele: žiak vie správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze, chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

TC *Obec, región, vlasť, EÚ – Európska únia, Členské štáty EÚ, TC Vonkajší a vnútorný život jednotlivca – Schopnosti osobnosti, Psychológia v každodennom živote človeka, Učíme sa učiť*

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet občianska náuka, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

TC: Postavenie jednotlivca v spoločnosti – 15 VH

Osobnosť človeka, socializácia jednotlivca, spoločenské skupiny, komunikácia v sociálnych skupinách

TC: Sociálne vzťahy v spoločnosti – 18 VH

Spoločnosť, sociálne zmeny v spoločnosti, sociálne a politické napätia (vojny, extrémizmus), kultúra a multikultúrnosť, štruktúra ľudskej spoločnosti (rasy, národy, etniká), náboženská štruktúra ľudskej spoločnosti

Učebné zdroje

Učebnice:

A. Drozdíková, D. Ďurajková: Občianska náuka pre 6. ročník ZŠ, SPN, Bratislava, 2009

A. Drozdíková, D. Ďurajková: Občianska náuka pre 7. ročník ZŠ, SPN, Bratislava, 2012

HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrťročne)
- vypracovanie referátov, projektov, prehľad správ: hodnotenie známkou
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch

stupnica: 1: do 90%
 2: do 75%
 3: do 50%
 4: do 25%
 5: menej ako 25%

7.5 Človek a hodnoty

7.5. 1 Náboženská výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: *Ciele:* žiak sa cvičí aktívnemu počúvaniu, chápe zmysel obety pre službu v rodine a v spoločnosti, je vnímavý k duchovným potrebám svojej komunity, využíva svoje možnosti, prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu, je nápomocný slabším.

7. ročník: Práva človeka a ich porušovanie v dejinách ľudstva.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: *Ciele:* žiak pozná svoju úlohu v rodine, rozvíja svojou službou vzťahy v rodine.

7. ročník: Autorita.

Environmentálna výchova: *Ciele:* žiak vníma a citlivo pristupuje k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu, komunikuje o problémoch životného prostredia, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky, je ohľaduplný vo vzťahu k prostrediu.

7. ročník: Moja angažovanosť.

Mediálna výchova: *Ciele:* žiak rozvíja schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich, vie porovnať rôzne názory a postoje a objektívne hľadá pravdu.

7. ročník: Vlastné hranice a vina.

Multikultúrna výchova: *Ciele:* žiak prijíma druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomuje si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej.

7. ročník: Svetové náboženstvá a posvätné miesta.

Ochrana života a zdravia: *Ciele:* žiak je oboznámený s pojmom droga, s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka, rozvíja pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov.

7. ročník: Prečo dodržiavať Desatoro, Rozhodnutie, sloboda, dôsledky.

Finančná gramotnosť: *Ciele:* žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze.

7. ročník: Múdrosť overená mnohými generáciami.

Dopravná výchova: Ciele: žiak si osvojí zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec).

7.ročník: Prečo dodržiavať Desatoro, Rozhodnutie, sloboda, dôsledky.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

Sloboda človeka

Úvodná hodina.....1 hod.

TC: Sloboda človeka.....8 hod.

- V čom spočíva sloboda človeka.....1
- Prečo dodržiavať Desatoro.....1
- Múdrosť overená mnohými generáciami.....1
- Práva človeka a ich porušovanie v dejinách ľudstva5

TC: Sloboda a rozhodnutia.....6 hod.

- Rozhodnutie, sloboda, dôsledky.....3
- Svedomie, morálka.....2
- Rozvoj svedomia.....1

TC: Boh oslobodzuje človeka6 hod.

- Vlastné hranice a vina.....1
- Hriech, odpustenie, oslobodenie z hriechu.....3
- Legenda o sv. Jurajovi.....1
- Sviatosť zmiernia.....1

TC: Rešpektovanie vierovyznaní.....6 hod.

- Veriť.....1
- Svetové náboženstvá a posvätné miesta.....2
- Svätiteľ sviatočné dni.....1
- Putovanie po ceste predkov.....1

- Kresťanstvo a kultúra života.....1

TC: Láska ako princíp slobody.....5 hod.

- Autorita.....1
- Hierarchia.....1
- Blahoslavenstvá a život podľa nich.....2
- Moja angažovanosť.....1

Opakovanie.....**1 hod.**

Učebné zdroje

Autor: PaedDr. ThLic.Jana Hurajtová a kol., Tlačiareň Slza, Poprad 2010:

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 7.ročník ZŠ: Sloboda človeka

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrťročne)
- vypracovanie referátov, projektov: hodnotenie známkou
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch, výstupný test

stupnica:

1: do 90%

2: do 75%

3: do 50%

4: do 25%

5: menej ako 25%

7.5.2 Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Témy: *Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity, Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory, Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity, Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom*

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy: *Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti, Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom*

Environmentálna výchova: žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

Témy: *Prijatie zodpovednosti*

Mediálna výchova: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

Témy: *Rodina, v ktorej žijem, komunikačné zručnosti v rodine, sociálne zručnosti v rodine*

Multikultúrna výchova: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu, podporuje u žiakov ich rešpekt k príslušníkom iných kultúr a buduje základy pre uvedomelú medzikultúrnu spoluprácu v budúcnosti.

Témy: *Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity, Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory, Manipulácia a tlak skupiny*

Ochrana života a zdravia: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

Témy: *Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom*

Finančná gramotnosť: Žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze.

Témy: *Prosociálne správanie - prosociálne správanie a jeho druhy (pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca na sociálnych projektoch*

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet *etická výchova*, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

Vzdelávacia oblasť: *Človek a hodnoty*

- 1. Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity.....5 hodín**
 - dôstojnosť ľudskej osoby
 - sebaúcta, zdravé sebavedomie
 - seba prijatie
 - úcta k iným

- 2. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory..... 5 hodín**
 - asertivita
 - asertívne techniky, asertívne práva, manipulačné poverky
 - manipulácia a tlak skupiny

- 3. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity..... 5 hodín**
 - nezávislosť a rešpekt
 - identita osobnosti a jej rozvoj
 - sloboda, zodpovednosť, vernosť – vytrvalosť
 - prijatie záväzkov
 - tolerancia a rešpekt

- 4. Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine..... 6 hodín**

- rodina, v ktorej žijem
- komunikačné zručnosti v rodine
- sociálne zručnosti v rodine
- tolerancia a rešpektovanie autority
- súrodenecké vzťahy

5. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti...6 hodín

- sexuálna identita
- vzťahy medzi chlapcami a dievčatami
- priateľstvo a láska
- počatie a prenatálny život človeka
- pohlavná zrelosť a pripravenosť na rodičovstvo
- predčasný sex
- pohlavné choroby a AIDS
- sexualita – súčasť integrity človeka

6. Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom.... 6 h

7.

- sociálna empatia
- vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným
- obmedzenia a prednosti v chorobe a v starobe
- odlišnosti a generačné rozdiely

Učebné zdroje

- Ako poznám sám seba, doplnkový učebný text,
Z. Kašparová, T. Houška, M. Uhereková, vyd. Poľana Bratislava 1998
- Etická výchova,
Roche Olivar R., Orbis Pictus Bratislava 1992
- Metódy etickej výchovy
Lencz L., MC v Bratislave, Bratislava 1993
- Občianska výchova pre 7. ročník ZŠ
Dřízová E. a kol., Mladé letá, Bratislava 2008
- Pedagogika etickej výchovy

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Pri praktických aktivitách na hodinách etickej výchovy je vhodné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Praktické aktivity na hodinách :

- komunikácia, rozhovory a diskusie
- vyhľadávanie zdrojov v encyklopédiách a na internete
- tímová práca a kooperácia učenia
- projekty
- hranie rolí
- riešenie problémov -konštruktivistická metóda
- problémové úlohy

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený minimálne dvakrát za štvrt'rok.

7.6 Človek a svet práce

7.6.1 Technická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak prispieva k utváraniu a rozvíjaniu základných zručností pre spoluprácu, snaží sa o úcta k spolužiakom, nadväzuje so spolužiakmi priateľstvo, je nápomocný slabším, uvedomuje si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, prispieva k tvorbe a ochrane prírody.

Témy: pri každej téme v rámci skupinovej práce, Rodinná príprava, Domáce práce a údržba domácnosti

Environmentálna výchova: žiak je schopný chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; pozná a chápe súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; je schopný vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

Témy: použitie výrobkov – likvidácia a recyklácia, technické materiály a pracovné postupy ich spracovania, Pestovateľské práce a chovateľstvo

Mediálna výchova: žiak využíva potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času, zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty.

Témy: prezentácia výrobkov, Grafická komunikácia v technike

Ochrana života a zdravia: žiak je oboznámený s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka, formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Témy: bezpečnosť pri práci v dielni, Domáce práce a údržba domácnosti, Stroje a zariadenia v domácnosti, Svet práce, Príprava jedál a výživa

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy: Rodinná príprava, Plánovanie a vedenie domácnosti

Finančná gramotnosť: Žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze.

Témy: Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania, Plánovanie a vedenie domácnosti, Svet práce

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 vyučovací hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

Obsah vzdelávania:

1. Technika: - 22 hod.

Grafická komunikácia v technike

Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania

Stroje a zariadenia v domácnosti

Svet práce

2.Ekonomika domácnosti: - 11 hod.

Plánovanie a vedenie domácnosti

Svet práce

Domáce práce a údržba domácnosti

Príprava jedál a výživa

Ručné práce

Rodinná príprava

Pestovateľské práce a chovateľstvo

Učebné zdroje

Učebnice : Ivan Krušpán a kol. : Technické výchova pre 5. až 9. ročník ZŠ

Hodnotenie predmetu

Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční klasifikáciou predmetu technika podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 22/2011.

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, praktické zadania úloh a projekty. Pri praktických aktivitách využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

Pri prezentácii projektu/výrobku sa hodnotia tieto aspekty:

- obsahová forma (zhoda témy so zadaním, výber podstatných faktov,...)
- tvorivosť a inovatívny prístup
- ovládanie problematiky, reagovanie na doplnkové otázky
- ústny prejav - prezentácia poznatkov
- formálna stránka projektu (vizuálne prvky, vypracovanie, forma)
- použité zdroje údajov (relevantnosť a počet zdrojov)

7.7 Umenie a kultúra

7.7.1 Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: - žiak si dokáže vážiť kultúru svojho národa a iných národov, rešpektuje špecifiká kultúry iných národov. Žiak rozvíja svoju osobnosť predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie - dokáže správať na koncertoch a kultúrnych podujatiach.

Témy: prierezová téma sa prelína všetkými témami predmetu

Mediálna výchova: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií.

Témy: pri aktívnom počúvaní hudby, tvorbe a prezentovaní projektov

Multikultúrna výchova: žiak rešpektuje špecifiká kultúry iných národov.

Témy: Ľudové a umelé piesne rôznych národov s primeranou tematikou

Ochrana života a zdravia: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

Téma: Ako počúvať hudbu. Hudba a tanec ako nástroj relaxácie. Hudobno – pohybové činnosti.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

Obsah vzdelávania:

HLASOVÉ ČINNOSTI7 hod.

- ľudové piesne, autorské piesne, rytmizované texty, artikulačné
- cvičenia, dychové a hlasové cvičenia, intonačné cvičenia, hry s hlasom
- deklamácia, artikulácia
- rozšírená hlasová technika – tóny, ruchy, zvuky, efekty

- súčasné znenie rozličných rytmických modelov a celkov
- improvizácia, elementárna kompozícia, metricky viazané i metricky neviazané texty a melódie

INŠTRUMENTÁLNE ČINNOSTI7 hod.

- elementárne hudobné nástroje
- hra na jednom tzv. klasickom hudobnom nástroji (zobcová flauta, keyboard, klavír, gitara a pod.
- jednočiarková oktáva, motívy, jednoduché piesne
- elementárna improvizácia, kompozícia Sachsova-Hornbostelova klasifikácia, nástrojové skupiny
- symfonického orchestra jednoduché modely idiofónov, membranofónov, chordofónov, aerofónov a mirlitónov z prírodných i odpadových materiálov, na ktorých možno demonštrovať konštrukčné princípy nástrojov i princípy vznikania zvuku v jednotlivých nástrojových skupinách

AKTÍVNE POČÚVANIE HUDBY7 hod.

- skladby slovenských a zahraničných hudobných skladateľov
- skladby svetových a slovenských skladateľov – reprezentantov
- jednotlivých štýlových období dejín hudby podľa voľného výberu učiteľa (bez chronologickej súvislosti)
- identifikačné znaky konkrétneho štýlového obdobia
- budovanie triednej databázy odpočutých skladieb – aspoň tri štýlové obdobia
- návšteva koncertov a iných hudobných podujatí kritické myslenie, vkus, hodnoty
- stretnutia s umelcami domáceho regiónu

HUDOBNO-POHYBOVÉ ČINNOSTI6 hod.

- kultivovaný pohyb, držanie tela, koordinácia častí tela pohybové stvárnenie hudobno-vyjadrovacích prostriedkov hudby: pulz, metrum, rytmus, tempo melódia, harmónia, agogika, dynamika, farba, hudobná forma
- zmena pohybu v súlade so zmenou formotvorného prvku pohybová spontánnosť, uvoľnenosť

HUDOBNO-DRAMATICKÉ ČINNOSTI6 hod.

- Hudobno-dramatické činnosti, tvorivá dramatika, integrácia s výtvarnou výchovou, literatúrou, príp. inými predmetmi.
- integrácia s dejepisom

Učebné zdroje

Hudobná výchova pre 7. ročník základných škôl, Eva Langsteinová, Belo Felix, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2015

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení

Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

stupnica: 1: do 90%
2: do 75%
3: do 50%
4: do 30%
5: menej ako 29%

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Ústne skúšanie

orientačné – rozhovor (otázky jasné, jednoznačné, logicky presné, stylisticky správne)

samostatný ústny prejav žiaka – súvislá odpoveď – klasifikácia (predmetom hodnotenia - úroveň vedomostí, logické zvládnutie učiva, aplikačné schopnosti, proces myslenia, poznanie v širších súvislostiach...)

Podľa povahy učiva zamerané na :

- reprodukovanie učiva
- porovnávanie údajov, faktov
- konštatovanie údajov, faktov

Hodnotenie úrovne prejavu so zreteľom na dispozície žiaka v jednotlivých činnostiach :

- vokálno-intonačnej
- inštrumentálnej
- hudobno-pohybovej
- percepčnej
- hudobno-dramatickej.

Motivačné hodnotenie: známokovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu.

Písomné skúšanie : cvičenie v zošite, didaktický test, domáca úloha- tvorba projektov a ich prezentácia.

7.7.2 Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíja osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie, osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce, získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory.

TC sa prelína všetkými témami predmetu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

TC Podnety fotografie, Podnety filmu a videa

Environmentálna výchova: žiak získa informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a dokáže vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

TC Podnety fotografie, Podnety filmu a videa

Mediálna výchova: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, dokáže rozlíšiť pozitíva a negatíva ich využívania.

TC Podnety videa a filmu, Elektronické médiá

Multikultúrna výchova: žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí, má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo.

TC Podnety dizajnu, Podnety architektúry, Podnety tradícií a remesiel

Ochrana života a zdravia: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, chápe dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia

TC bezpečnosť pri práci na hodine

Finančná gramotnosť: žiak vie správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze, chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

TC Podnety dizajnu, Podnety architektúry

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 vyučovací hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

VÝTVARNÉ VYJADROVACIE PROSTRIEDKY2.hod

- poriadok a chaos – usporadúvanie prvkov v kompozícii
- náhodná a konštruovaná zostava kompozícia
- symetrické – asymetrické usporiadanie, rytmus – arytmia, zámerná – náhodná kompozícia (automatizmus, improvizácia, neporiadok), geometrická a lyrická abstrakcia, akčná maľba

MOŽNOSTI ZOBRAZOVANIA VIDENÉHO SVETA.....2.hod

- zobrazovanie priestoru
- lineárna perspektíva
- pozorovanie a konštrukcia
- interiér
- zobrazenie architektonického tvaru v krajine – exteriér
- lineárna kresba
- kolorovanie
- renesančné zobrazenia perspektívy(F. Brunelleschi, Massacio, P. della Francesca, L.da Vinci...)

PODNETY MODERNÉHO A SÚČASNÉHO VÝTVARNÉHO UMENIA2.hod

- dadaizmus a pop-art (obrazy, objekty, asambláže)
- dadaistický text, dadaistický objekt
- ready-made - kompozícia z nájdeného predmetu
- pop-art – výtvarné hry s reklamou(ikonografia každodennosti, masmédií, reklamy), zväčšeninou, zmnožením, materiálou zmenou(
- napríklad mäkká plastika)
- nový realizmus (dekoláž, konkrétna poézia, kompresia, akumulácia...)

VÝTVARNÉ ČINNOSTI INŠPIROVANÉ DEJINAMI UMENIA2.hod

- renesančné umenie
- (maliarstvo, sochárstvo, technické návrhy,
- architektúra)
- výtvarné reakcie žiakov (napr. renesančná móda,
- doplnky, stroje, stavby...)
- uvedenie do dobovej situácie – príbeh renesančného umelca

ŠKOLA V GALÉRII2.hod

- slovo a obraz (porovnanie slovného opisu a zobrazenia toho istého motívu)
- výtvarná interpretácia umeleckého diela podľa slovného opisu inej
- osoby a podľa vlastného videnia diela v galérii (alebo reprodukcie)
- vlastný opis (námetu, témy, príbehu výtvarného diela v galérii – na reprodukcii)

PODNETY ARCHITEKTÚRY2.hod

- návrhy architektúr s rôznou funkciou a účelom
- charakteristika členenia, tvaru a výrazu
- funkcie architektonického priestoru: priestor pre sústreďenie, učenie sa, výtvarné činnosti, pohyb, odpočinok ...; spoločný a súkromný priestor, sviatočný (posvätný) a všedný priestor, vonkajší a vnútorný priestor výraz architektonického priestoru:(napr. stiesnený, smutný, chladný,
- intímny, príjemný, veľkolepý, slávnostný, veselý... typy architektonických priestorov

PODNETY FOTOGRAFIE3.hod

- fotografovanie krajiny, premeny denného svetla

- formát, výrez, približovanie, detail a celok
- ukážky krajinárskej fotografie

PODNETY VIDEO A FILMU3.hod

- scenár, príprava videa, klipu (námet, akcia, dej)
- rozkreslenie kľúčových scén – storybord
- návrh postáv (výzor, kostým)
- návrh filmovej scény, kostýmu ku scenáru

ELEKTRONICKÉ MÉDIÁ3.hod

- telesá v 3D programe (nástroje, Rectangle, Circle, Move, Copy, Push/Pull, Select, Line, Arc, Eraser, Zoom, PaintBucket)
- kompozície z kvádrov, kociek a valcov, alebo architektúra
- kopírovanie, spájanie, telies
- vyfarbovanie telies a priradovanie textúr
- ukladanie modelov do formátu skp
- export do formátu jpg

PODNETY DIZAJNU3.hod

- návrh dizajnu výrobku (napr. automobil, bicykel, domáci spotrebič, počítač, športové náradie ...)
- tvar vo vzťahu k funkčnosti a vizuálnej zaujímavosti
- dizajn výrobkov a transportdizajn (dizajn dopravných prostriedkov)

TRADÍCIE A PODNETY REMESIEL3.hod

- legendy a história regiónu (obce, sociálnej skupiny)
- pamiatky regiónu a ich príbehy
- miestne zvyky
- miestne remeselné tradície, ich história
- výtvarná interpretácia regionálnych legiend, histórie, pamiatok,
- remeselných tradícií

SYNESTETICKÉ PODNETY3.hod

- vyjadrenie chutí výtvarnými prostriedkami (zobrazujúcim alebo abstraktným spôsobom)

- koreniny, bylinky, čaje, jedlá a ich farebné (tvarové, materiálové, gestické ...) vyjadrenie

PODNETY POZNÁVANIA SVETA3.hod

- výtvarné interpretácie gramatických tvarov (napr. slovných)
- druhov, vetných členov, homoným, synonym, opozít ...)
- priraďovanie výtvarných znakov ku slovám vizuálna
- poézia(náhrada slov grafickými znakmi, obrazmi, fotografiami, prírodninami alebo objektmi alt. predmetmi)

Učebné zdroje

edukačné DVD, knihy, časopisy, obrazový materiál, encyklopédie umenia, Výtvarná výchova pre 7. ročník základných škôl, Čarný a kol., Expol pedagogika, Bratislava, 2009

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení

Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

stupnica: 1: do 90%
 2: do 75%
 3: do 50%
 4: do 30%
 5: menej ako 29%

Motivačné hodnotenie: známková aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu.

- **predmet kontroly:** dosiahnuté zručnosti, prístup a samostatnosť žiaka
 - **metódy a formy kontroly:** kontrola grafických prejavov žiaka, postojov, zručnosti
 - **nástroje :** obrazy, objekty, priestorové riešenia, vyjadrenie fantázie, predstáv a reality
 - **intervaly:** nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka, žiak by mal byť hodnotený v rámci každého metodického radu
 - **kritériá, ukazovatele hodnotenia:** priebeh vytvárania postojov (prístup, otvorenosť, cieľavedomosť, záujem)
- priebeh získavania zručnosti (technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti)
- priebeh získavania vedomostí (znalosť materiálov, techník, pochopenie výtvarného diela)

schopnosť realizácie výsledného artefaktu

- **hodnotiaca škála:**

stupeň hodnotenia: opis kritérií

Výborný: Žiak je iniciatívny, tvorivý, ovláda zručnosti, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti, dokáže interpretovať svoje zážitky, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry, je tolerantný k prejavom iných, vie zrealizovať artefakt primerane svojmu veku

Chváľitebný: Žiak splňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej iniciatívny, tvorivý a samostatný

Dobrý: Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom

Dostatočný: Žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

Nedostatočný: Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces

8.1 Zdravie a pohyb

8.1.1 Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Ochrana života a zdravia: ochrana života a zdravia v mimoriadnych situáciách, dopravné nehody, živelné pohromy, ekologické havárie, prírodné katastrofy, seba ochrana, poskytnutie prvej pomoci, rozvoj telesnej zdatnosti, civilná ochrana, zdravotná príprava.

Environmentálna výchova: naučiť žiaka chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápať ochranu životného prostredia na celom svete, ochrana, znečistenie ovzdušia, skleníkový efekt, ozónová diera, ultrafialové žiarenie, rádioaktívne žiarenie, ochrana, znečistenie vody, katastrofy, rozvíjať vzťah medzi človekom a jeho životným prostredím, získať jednoduché zručnosti a vedomosti, ktorými

pomôže životnému prostrediu(triedenie odpadu) látky znečisťujúce životné prostredie ochrana pred škodlivými účinkami návykových látok

Mediálna výchova: zmysluplne, selektívne a kriticky využívať médiá a ich produkty, uvedomovať si aj negatívne vplyvy na rozvoj svojej osobnosti, vedieť sa zorientovať vo veľkom množstve informácií, poznať pravidlá mediálneho fungovania sveta, rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu.

Multikultúrna výchova: rozvoj chápania iných kultúr, akceptácia a rozvoj medziľudských vzťahov, tolerancie.

Osobnostný a sociálny rozvoj : rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí poskytnutie žiakovi kvalitné vzdelanie rozvíjanie sebareflexie (rozmyšľať o sebe), spoznávať sám seba, svoje dobré aj zlé stránky, prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, viesť žiaka ku sebavzdelávaniu, poznať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Obsah vzdelávania:

TESTY VPV3 hod.

Člnkový beh – 10x5m, skok do diaľky z siesta, ľah-sed 30s, beh za 12 min, výdrž v zhybe

ATLETIKA 21 hod.

60m, skok do diaľky, hod kriketovou loptičkou, 1000m (zaraďuje sa do dvoch tematických celkov – jeseň, jar)

ZÁKLADY GYMNASTICKÝCH ŠPORTOV21 hod.

Základná gymnastika:

- akrobacia – 9

- cvič. na náradí –9

- kondičná gym. - 3

ŠPORTOVÉ HRY 14 hod.

Futbal - 7

Basketbal – 7 / dievčatá volejbal/

NETRADIČNÉ ŠPORTY 7 hod.

Florbal - 7

Učebné zdroje

Odborná literatúra

- Pravidlá futbalu, hádzanej, hokejbalu, basketbalu. • Metodika telesnej výchovy • Didaktika školskej telesnej výchovy • Moderný futbal • Tréner futbalu mládeže • Útok v basketbale • Športový tréning hádzanej • Atletika • Ľahká atletika mládeže • Plávanie • Pohybové hry • Športové hry • Internet – webové stránky.

HODNOTENIE PREDMETU

Učiteľ pri kontrolnej činnosti:

- pozitívne hodnotí individuálne zlepšovanie žiaka
- vytvára pozitívnu atmosféru, najmä citlivým prístupom ku žiakom s menej dobrými športovými výsledkami
- aktívne zapája žiakov do kontrolnej činnosti,
- každý TC končí záverečnou kontrolou a hodnotením dosiahnutých výsledkov
- eviduje a vyhodnocuje základné údaje získané kontrolnou činnosťou,
- vytvára vlastnú pohybovú identitu u žiaka, pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojenie pohybových zručností, rozvíja kritické myslenie, dokáže pozitívne riešenie k problému, dosiahnuť tvorivý pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu, jasne a zrozumiteľne vyjadrovať sa počas telovýchovnej a športovej činnosti, vie vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch, motivovať žiaka pre dosiahnutie cieľa / športový výkon, dosiahnutie zručnosti, vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a budovať si celoživotné návyky, má schopnosť získavať a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti,
- viesť žiaka k pozitívnemu vzťahu k sebe a iným, objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, rozvíjať kompetenciu sebaovládania, efektívne pracovať v kolektíve, nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov, zapájať žiakov do školskej záujmovej a mimoškolskej

telovýchovnej, športovej činnosti, dodržiavať princípy fair – play, vedieť zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení, uznať kvality súpera.

Hodnotenie známkou:

Predmetom hodnotenia sú osvojené vedomosti a kompetencie (spôsobilosti, schopnosti a zručnosti) z oblasti atletiky, športových hier, gymnastiky a pohybových hier.

Prospech žiakov sa klasifikuje nasledovnými stupňami:

1 – výborný, 2 – chválibečný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Pri hodnotení uplatňuje učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť pričom zohľadňuje ich individuálne osobitosti a zdravotné oslabenia.