

Učebné osnovy – triedy bez vyučovania druhého cudzieho jazyka

Obsah

8.1 Jazyk a komunikácia	2
8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra	2
8.1.2 Anglický jazyk	7
8.1.3 Konverzácia v anglickom jazyku	14
8.2 Matematika a práca s informáciami	25
8.2.1 Matematika	25
8.2.2 Informatika	29
8.3 Človek a príroda	34
8.3.1 Fyzika	34
8.3.2 Chémia	38
8.3.2 Biológia	42
8.4 Človek a spoločnosť'	46
8.4.1 Dejepis	46
8.4.2 Geografia	48
8.4.3 Občianska náuka	51
8.5 Človek a hodnoty	52
8.5.1 Náboženská výchova	52
8.5.2 Etická výchova	55
8.6 Človek a svet práce	58
8.6.1. Technika.....	58
8.7 Umenie a kultúra	60
8.7.1 Hudobná výchova	60
8.7.2 Výtvarná výchova	64
8.8 Zdravie a pohyb	69
8.8.1 Telesná a športová výchova	69

8.1 Jazyk a komunikácia

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Osobnostný a sociálny rozvoj: Ciele: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

8. ročník: Opakovanie vedomostí zo 7. ročníka, Debatujeme na úrovni, Buďte asertívni, Kto prednesie prejav, Rozprávanie pre poslucháčov i čitateľov, umelecká literatúra v poézii, umelecká literatúra v próze, dramatické umenie.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Ciele: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

8. ročník: Debatujeme na úrovni, Lúboštná poézia, Zo života mladých ľudí, Denník.

Environmentálna výchova: Ciele: žiak rozpozna a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

8. ročník: Opakovanie učiva zo 7. ročníka, Debatujeme na úrovni, Nezabudnite sa prihlásiť včas, Prírodná poézia, Dobrodružná literatúra .

Mediálna výchova: Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

8. ročník: Médiá – zdroj informácií, Slová z prejavu mi ešte znejú v ušiach, Debatujeme na úrovni.

Multikultúrna výchova: Ciele: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

8. ročník: Slová z prejavu mi ešte znejú v ušiach, Lyrická poézia, Próza .

Ochrana života a zdravia: Ciele: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie. 8. ročník: Združené pomenovania, Spôsoby obohacovania slovnej zásoby.

Finančná gramotnosť:

V predmete Slovenský jazyk a literatúra vo 8. ročníku budeme finančnú gramotnosť rozvíjať s nasledovnými cieľmi: Žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov - dokáže si uvedomiť postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady - vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia - dokáže opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov - vie uviesť príklady, ako záujmy a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania - vie identifikovať zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

8. ročník: Buďte asertívni, Zo života mladých ľudí, Dievčenský román, Denník.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

SJ – 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne (v súlade so ŠVP)

Literárna výchova – 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne (v súlade so ŠVP)

Obsahové zameranie predmetu slovenský jazyk (3 hod. týždenne, 99 hodín ročne)

Opakovanie vedomostí a zručností zo 7. ročníka 10

(príhovor, KSSJ, slová cudzieho pôvodu, nespisovné slová, skratky, značky nárečie, slovná zásoba, umelecký opis, pravopis podstatných a prídavných mien, dynamický opis, SCS, slovesá, číslovky, zámena, spojky, predložky, vetná skladba, komunikácia, **diktát č.1**, oprava diktátu vstupný test, rozbor testu)

Debatujeme na úrovni 16

(komunikácia, vysielateľ, prijímateľ, debata, diskusia, opakovanie podstatných mien, zvieracie podstatné mená mužského rodu, **diktát č.2**, jeho oprava, neživotné podst.m.

zakončené na –r, -l, opakovanie podst.m., cudzie nesklonné podst.m., pravopis cudzích slov, **diktát č.3**, jeho oprava, skloňovanie slova pani, opakovanie učiva, test na konci TC)

Buďte asertívni (podst.m., príd.m., zámená, číslovky)..... 15

(správa, debata, asertívna, efektívna komunikácia, opakovanie učiva o príd.m., osobné základné a osobné prívlastňovacie zámená, opytovacie zámená, ukazovacie zámená, opakovanie zámen, číslovky – základné, radové, násobné, určité, neurčité, opakovanie podst.m., príd.m., zámen, čísloviek, test na konci TC)

Kto prednesie prejav? (slovesá, príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia)....15

(slávnostný prejav, príprava, napísanie, oprava **1.školskej písomnej práce**, opakovanie slovíes, príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia, opakovanie učiva, test na konci TC)

Slová z prejavu mi ešte znejú v ušiach 9

priame a nepriame pomenovania, frazeologizmy, združené pomenovania, spôsoby obohacovania SZ, test na konci TC)

Uvažujeme nielen o bežných veciach14

(úvaha, znaky výkladového slohového postupu, **2.školská písomná práca**, jej oprava, podmet, prísudok, vetný základ, predmet, zhodný a nezgodný prívlastok, príslovkové určenie miesta, času, spôsobu, príčiny, opakovanie učiva)

Nezabudnite sa prihlásiť včas.....6

(prihláška, informačný slohový postup, prístavok, vetná skladba - opakovanie, test na konci TC)

Úspešnú plavbu v mori informácií.....6

(výťah, koncept, konspekt, jednoduchá veta, jednoduché súvetie, interpunkcia v jednoduchej vete a v súvetí, tvorivé úlohy)

Opakovanie učiva 8. ročníka..... 8

(slovné druhy, skladba, diktát č.4, jeho oprava, výstupný test)

Použitú prierezové témy:

Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multimediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova, Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

Učebné zdroje:

Krajčovičová, J. a Kesselová, J.: Slovenský jazyk pre 8. ročník základných škôl. SPN 2011. 1. vydanie.

Obsahové zameranie predmetu literárna výchova (2 hod. týždenne, 66 hodín ročne)

Úvod do literatúry 8.ročníka 2

- úvodná hodina, opakovanie učiva 7. ročníka

Poézia 31

- ľudová, pololudová, umelá poézia, modlitba, epická poézia, opakovanie a upevňovanie vedomostí, preverovanie vedomostí, hodnotenie a klasifikácia žiakov v 1. polroku

Próza 30

- zo života mladých ľudí, dievčenský román, dobrodružná literatúra, vedecko-fantastická literatúra, opakovanie a upevňovanie vedomostí, denník, vedecko-populárna literatúra, literatúra faktu, preverovanie vedomostí

Opakovanie učiva 8. ročníka 3

- zhrnutie a opakovanie učiva 8. ročníka, hodnotenie a klasifikácia žiakov

Učebné zdroje:

Petríková, D. Literárna výchova pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. VKÚ,a.s., Harmanec. 2011. 1 vydanie.

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Klasifikácia kontrolných diktátov:

Počet kontrolných diktátov v každom ročníku 4: ich zameranie a rozsah je samostatnou súčasťou UO SJL.

stupnica hodnotenia diktátov:

výborný (1).....0 - 1 chyba

chválitebný (2).....2 - 3 chyby

dobry (3).....4 - 7 chýb

dostatočný (4).....8 - 10 chýb

nedostatočný (5).....11 a viac chýb

Klasifikácia školských písomných prác:

Školské písomné práce budú klasifikované dvomi známami (vnútorná forma/vonkajšia forma), pričom známky budú vyjadrené slovne (výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný).

Kritériá hodnotenia:

Vnútorná forma: obsah - dodržanie témy, kompozícia - dodržanie slohového postupu (žánrovej formy), nadväznosť - logickosť textu, členenie textu, jazyk- správne využitie jazykových prostriedkov pre daný slohový útvar, syntaktická a morfológická správnosť, pestrá modalita viet, štýl - tvorivé využitie lexiky, originalnosť vo vyjadrovaní, využitie štylistických príznakových slov, celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní, práca by nemala obsahovať nepravdy, nelogické závery, protirasové a antihumánne názory.

Vonkajšia forma: estetická úprava textu a pravopis

Klasifikácia didaktických testov:

Po ukončení tematického celku pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov .

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Hodnotiaca škála - prijatá bodová stupnica a percentuálna stupnica

- 100% – 90% – 1 (výborný)
- 89% – 75% – 2 (chváľitebný)
- 74% – 50% – 3 (dobrý)
- 49% – 25% – 4 (dostatočný)
- 24% – 0% – 5 (nedostatočný)

Didaktické testy, bleskovky, frontálne skúšanie, kontrolné diktáty a tému školskej písomnej práce pripravuje vyučujúci.

Hodnotenie projektov: hodnotíme 4 zložky v sumáre 20 bodov

- obsah - náročnosť témy, originalita, rozsah práce, náročnosť, využitie IKT 10b.
- samostatnosť prejavu - prezentácia, orientácia v projekte 5b.
- gramatická stránka - 2b.
- estetická stránka - 3b.

Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku.

previerky vedomostí žiakov

Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO ŠVP minim. 2x/ročne. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď, pri hodnotení úloh a cvičení sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentáru.

Sumatívne hodnotenie žiakov v klasifikačných obdobiach

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenému bude aj prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri záverečnom hodnotení žiaka v klasifikačnom období majú známky rozdielnu váhu a využíva sa vážený priemer známok.

kontrolný diktát a školské písomné práce 5b.

didaktické testy po tematických celkoch 4b.

recitácia umeleckého textu, ústna odpoveď a aktivita 3b.

domáca úloha 1b.

8.1.2 Anglický jazyk

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Environmentálna výchova: celok Človek a príroda, Výživa a zdravie. Cieľom je rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. Posilňovať pocit zodpovednosti k zdravému životnému štýlu.

Multikultúrna výchova: celok Človek na cestách, Uprostred multikultúrnej spoločnosti. Cieľom je rozvoj chápania, akceptácie, medziľudskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry.

Osobnostný a sociálny rozvoj: celok , Človek na cestách, Ľudské telo a starostlivosť o zdravie, Vzory a ideály, Vzdelávanie a práca, Profesia a pracovný život , Rodina a spoločnosť. Cieľom je rozvíjať ľudský potenciál a poskytnúť základy na plnohodnotný a zodpovedný život. .

Ochrana života a zdravia: celok Výživa a zdravie, Ľudské telo a starostlivosť o zdravie, Veda a technika v službách ľudstva. Cieľom je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí

Mediálna výchova: celok Vzdelávanie a práca, Profesia a pracovný život. Cieľom je osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: celok Rodina a spoločnosť, Vzdelávanie a práca. Cieľom je získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva.

Finančná gramotnosť: uplatňujeme v celkoch Výživa a zdravie, Profesia a pracovný život, Veda a technika v službách ľudstva.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

3 VH týždenne - 99 VH za školský rok

Opakovanie.....10 hod

Kompetencie

Vypočítať a podať informáciu, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou , vyjadriť pocity, vybrať si z ponúkaných možností, porozprávať príbeh, dať ponuku a reagovať na ňu

Jazyková dimenzia

Prítomné časy- jednoduchý a priebehový
Minulý čas jednoduchý
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
Neurčité zámená

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť, Profesia a pracovný život

1.Môžeš to postaviť!.....12 hod

Kompetencie

Vypočítať a podať informáciu, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou , vyjadriť pocity, vybrať si z ponúkaných možností, porozprávať príbeh

Jazyková dimenzia

Predprítomný čas, ever,never,for,since
Zámená a prídavné mená objekt a subjekt

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť, Veda, technika v službách človeka, Človek na cestách, Výživa a zdravie

2.Je čas na zabaviť sa.....12 hod

Kompetencie

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností , korešpondovať

Jazyková dimenzia

Predprítomný čas a minulý čas
Alredy,before,just,yet
Tvorenie otázky
Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností

Tematické okruhy

Vzory a ideály,

3.Najlepšia party..... 12 hod

Kompetencie

Vypočúť si a podať informácie, predstaviť záľuby a vkus, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, vybrať si z ponúkaných možností,

Jazyková dimenzia

Stupňovanie prídavných mien

As-as

Príliš,dostatočne

Tematické okruhy

Aktivity mládeže, Vzťahy medzi rovesníkmi, Formy komunikácie

4. Naša planéta.....12 hod

Kompetencie

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti, Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam , Vybrať si z ponúkaných možností , Vyjadriť schopnosť, Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

Jazyková dimenzia

Minulý čas jednoduchý a priebehový

Prerušenie prebiehajúceho deja

Used to

Tematické okruhy

Krajiny, mestá a miesta, Krajiny a svetadiely

5.Znovupoužite a recyklácia..... 12 hod

Kompetencie

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, Dať ponuku a reagovať na ňu, Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam, Vybrať si z ponúkaných možností

Jazyková dimenzia

Budúci čas pomocou will

Prítomný priebehový čas na vyjadrenie budúcnosti

Zápor v budúcom čase

Tematické okruhy

Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl
Človek a jeho životné prostredie, Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

6. Zbláznený do divočiny.....12 hod

Kompetencie

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, Vypočúť si a podať informácie,
Porozprávať príbeh, Vybrať si z ponúkaných možností

Jazyková dimenzia

Budúci čas pomocou To be going to...
Predpovedanie budúcnosti

Tematické okruhy

Človek a jeho životné prostredie, Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Človek a príroda, Zvieratá/fauna

7. Opakovanie.....10 hod

Videokurzy a filmy v anglickom jazyku.....7 hod

Učebné zdroje:

- Učebnica: Family and Friends 5 Second Edition (Naomi Simmons and Tamzin Thompson, Oxford University Press, 2014)
- Pracovný zošit : Family and Friends 5 Workbook Second Edition (Naomi Simmons and Tamzin Thompson, Oxford University Press, 2014)
- Audio CD Family and Friends 5
- iTools Family and Friends 5

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí , na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné

všeobecné, sociolingválne, komunikačné, jazykové a pragmatické kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

1. písomné – didaktické testy, previerky zo slovnej zásoby, tvorivé písanie – projekty
- 2.. ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obr., čítanie s porozumením, reprodukcia

Náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe.

Kritéria hodnotenie ústneho prejavu :

- plynulosť prejavu
- rozsah slovnej zásoby
- aplikácia jazykových prostriedkov (morfológia a syntax)
- výslovnosť a intonácia
- úroveň porozumenia textu
- plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu
- reprodukcia pochopeného textu

Kritéria hodnotenia písomného prejavu :

- rozsah slovnej zásoby
- morfologické a syntaktické štruktúry
- členenie textu
- relevantnosť danej témy

Tvorivé písanie hodnotíme:

Formu (40%): tvorivosť, kreativitu, fantáziu, vynaložené úsilie, úpravu

Obsah (60%): slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebranou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami, zreteľnosť, lingvistickú správnosť

Intervaly: didaktické testy po prebratí tematického celku, minim. 6x/ročne
previerky zo slovnej zásoby – priebežne, (slúžia na spätnú väzbu, frekvencia podľa potreby)

tvorivé písanie, projekty – po vybratom tematickom celku, min. 4x/ročne

ústne odpovede – min. 2x/ročne

Didaktické testy hodnotíme podľa prijatej percentuálnej stupnice

- hodnotiaca škála:	100% - 90%	-	1 (výborný)
	89% - 75%	-	2 (chválitebný)
	74% - 50%	-	3 (dobrý)
	49% - 25%	-	4 (dostatočný)
	24% - 0%	-	5 (nedostatočný)

8.1.3 Konverzácia v anglickom jazyku

Predmet Konverzácia v anglickom jazyku je na škole realizovaný ako samostatný učebný predmet v rámci disponibilných hodín školského vzdelávacieho programu.

ČASOVÝ ROZSAH ŠVP/ŠKVP	8.ročník	9. ročník
	0/1	0/1

Charakteristika predmetu I:

V posledných rokoch je jedným z ťažísk v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, či rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti. Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je podporovať deti v komunikácii.

Je veľmi dôležité, aby žiaci čo najviac komunicovali v anglickom jazyku a aplikovali gramatické javy a slovnú zásobu do tvorenia viet a odpovedí. Skúsenosti získané počas experimentálneho vyučovania poukazujú na to, že skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
- odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
- pomáha vytvárať toleranciu voči všetkému inokultúrnemu
- uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

Charakteristika predmetu II:

Vyučovací predmet anglický jazyk má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie komunikačných situácií v cudzom jazyku. Angličtina nie je štátnym jazykom v Slovenskej republike. V súčasnosti je pre väčšinu obyvateľov Slovenskej republiky prvým cudzím jazykom, je pestrým, vnútorne bohato štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí anglického jazyka podmieňuje

pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov. Prostredníctvom uvedomenia si miesta anglického jazyka v našej spoločnosti si jednotlivci zároveň uvedomujú a vníma nielen svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť, ale aj existenciu iných národov a národností v multikultúrnej spoločnosti. Úroveň poznania a praktického ovládania anglického jazyka je tak zároveň zrkadlom začleňovania sa do štruktúr multikultúrnej spoločnosti. Kultivované ovládanie angličtiny zabezpečuje nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania v iných krajinách, ale následne aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení. Jazyk je fenomén, ktorý sprevádza človeka v písomnej alebo ústnej podobe po celý život. Tvorí integrálnu zložku jeho myslenia, je prostriedkom na poznávanie vonkajšieho i vnútorného sveta, na verbálne vyjadrovanie myšlienok, pocitov a nálad, slúži na kontakt a dorozumievanie sa s inými nositeľmi jazyka, pomáha vnímať krásu umeleckého diela. Zároveň reprezentuje svojich nositeľov, predovšetkým ich intelektuálnu, citovú a mravnú vyspelosť. Jazykové znalosti, štylistické a komunikatívne zručnosti a čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Schopnosti, ktoré žiaci získajú v predmete anglický jazyk a sú potrebné nielen pre kvalitné jazykové vzdelávanie, ale sú dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania. Ovládanie anglického jazyka v ústnej a písomnej forme umožňuje žiakom nielen poznať a pochopiť spoločensko-kultúrny vývoj krajiny, ktorej jazyk sa učia, orientovať sa v prostredí, v ktorom sa daný jazyk aktívne používa, vnímať okolie i seba, vytvárať predpoklady k efektívnej medzilidskej komunikácii, interpretovať svoje reakcie a pocity a dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách. Vzdelávací obsah anglického jazyka tvoria tri oblasti: všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie, komunikačné zručnosti. **V oblasti Všeobecné kompetencie** žiaci nadobúdajú tie kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Všeobecné kompetencie vedú žiakov k uvedomelému získavaniu nových vedomostí a zručností, osvojovaniu si stratégií učenia sa cudzieho jazyka, pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku, účinnej spolupráci vo dvojiciach a skupinách, otvorenosti ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti, samoštúdiu. **V oblasti Komunikačné jazykové kompetencie** žiak nadobúda tie jazykové, sociolingvistické a pragmatické kompetencie, ktoré mu umožňujú konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. **V oblasti Komunikačné zručnosti** žiaci nadobúdajú zručnosti, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú ; t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg, monológ.

Ciele:

Cieľom vzdelávania v oblasti anglického jazyka na druhom stupni základnej školy je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v danom jazyku, aby žiaci zvládli úroveň A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky) - používateľ základného jazyka; s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Úroveň:

Hrubé členenie	A 1		A 2	
Jemnejšie členenie	A 1. 1	A 1. 2	A 2. 1	A 2. 2
Ročníky	3. – 4. ZŠ	4. – 5. ZŠ	6. – 7. ZŠ	8. – 9. ZŠ

Kompetencie na úrovni A 2:

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvárajú a prijímajú texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivujú tie stratégie učenia sa, ktoré sa im zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A 2:

- dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáha cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokáže vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápe spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

A Všeobecné kompetencie

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

B Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

2 Sociolingvistická kompetencia

Žiak na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie ...
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Žiak vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

3 Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

C Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú, ide o nasledujúce integrované zručnosti:

1 Počúvanie s porozumením

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,

- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením

Žiak dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, ...
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4 Ústny prejav

a/ Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

b/ Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku,
akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty,
jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a
preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu
informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Rozsah vyučovania predmetu:

1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

Prierezové témy:

Environmentálna výchova: celok Naša planéta, Recyklovanie, Divoký svet. Cieľom je rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. Posilňovať pocit zodpovednosti k zdravému životnému štýlu.

Multikultúrna výchova: celok Bud' súčasťou histórie, Historické budovy. Uprostred multikultúrnej spoločnosti. Cieľom je rozvoj chápania, akceptácie, medziludskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry.

Osobnostný a sociálny rozvoj: celok: Odkaz pre budúcnosť. Cieľom je rozvíjať ľudský potenciál a poskytnúť základy na plnohodnotný a zodpovedný život. .

Ochrana života a zdravia: celok: Zavolajte ambulanciu, Jedzme zdravo, Veľký zápas. Cieľom je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí

Mediálna výchova: celok Je čas na show. Cieľom je osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: celok Jedzme zdravo. Veľký zápas. Cieľom je získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva.

Finančná gramotnosť: uplatňujeme v celkoch: Jedzme zdravo. , Profesia a pracovný život, Veda a technika v službách ľudstva.

Obsah vzdelávania:

Rodina a spoločnosť - Osobné údaje – 3 hod.

- Nadviazanie komunikácie v súlade s komunikačnou situáciou

- Moje letné prázdniny resp. Moje vysnívané letné prázdniny
- Môj vkus a moje záľuby
- Článok do časopisu – rozhovor

Náš domov – Dokážeš to postaviť! – 5 hod.

- Slovná zásoba – zariadenie bytu, náradie
- Opísať postup pri výrobe vlastného výrobku príp. receptu
- Moje každodenné povinnosti v našom dome/byte
- Nové bývanie – dizajn (návrh vlastného bývania)

Kultúra a umenie - Je čas na show! – 5 hod.

- Slovná zásoba – divadlo , divadelné predstavenie
- Môj obľúbený film (seriál, televízna relácia...) - recenzia
- Dokončiť príp. napísať scenár divadelnej hry
- Pravidlá slušného správania pri návšteve kina, divadla
- Vlastné divadelné predstavenie

Mládež a jej svet – Najlepšia oslava! – 5 hod.

- Slovná zásoba – domácnosť
- Karnevaly sveta
- Zvyky a tradície v rôznych krajinách
- Oslava narodenín – príprava, hry, jedlá, nápoje

Človek a príroda – Naša planéta – 5 hod.

- Slovná zásoba – človek a životné prostredie
- Deň Zeme
- Hra – hľadanie pokladu
- Informačný leták – spôsoby ochrany životného prostredia
- Ekologické bývanie – diskusia o pozitívach a negatívach

Človek a príroda – Recykluj! – 5 hod.

- Slovná zásoba – ochrana životného prostredia
- Možnosti a spôsoby recyklovania
- Greta Thunberg – klimatické zmeny
- Planéta Zem o 20 rokov
- Natočiť krátky dokument o ochrane životného prostredia

Človek a príroda – Zbláznený do života v divočine! – 5 hod.

- Slovná zásoba – príbytky zvierat
- Sledovanie videí o ochrane zvierat v ohrození
- Vytvoriť audio sprievodcu zoo parkom
- Článok do novín – Zachráňme zvieratá v ohrození
- Keby som bol učiteľom.... (výmena pozícií žiak a učiteľ)

Stratégie, metódy, formy vzdelávania

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce. Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce:

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

Formy práce:

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimedialnými programami, CD, časopisom a internetom

Zdroje:

- Učebnica: Family and Friends 5 Second Edition (Naomi Simmons and Tamzin Thompson, Oxford University Press, 2014)
- Pracovný zošit : Family and Friends 5 Workbook Second Edition (Naomi Simmons and Tamzin Thompson, Oxford University Press, 2014)
- Audio CD Family and Friends 5
- iTools Family and Friends 5

- časopisy
- webové stránky

HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie úrovne vedomostí a zručností sa realizuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov

- Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete KAJ je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.
- Hodnotenie a klasifikácia v predmete KAJ sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- Pri hodnotení v predmete KAJ sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia). Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme. Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,

- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne:

- 100% - 90% výborný (1)
- 89% - 75% chváľitebný (2)
- 74% - 50% dobrý (3)
- 49% - 30% dostatočný (4)
- menej ako 29% nedostatočný (5)

Výborný (1)

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chváľitebný (2)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobrý (3)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4)

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba,

obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5)

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu :

Na hodinách KAJ sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

V písomnom prejave hodnotíme:

- o spracovanie úlohy – obsah
- o presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- o lexikálnu stránku písomného prejavu
- o štylistickú stránku písomného prejavu
- o kompozíciu

Hodnotenie:

Výborný (1)

Vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chváľitebný (2)

Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Dobry (3)

Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4)

Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5)

Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahuje k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

8.2 Matematika a práca s informáciami

8.2.1 Matematika

Vo vyučovanom predmete sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa použije na posilnenie kvality výkonu, hlavne na :

- precvičovanie učiva
- prepojenie učiva s reálnym životom pri riešení kontextových úloh
- využívanie moderných metód pri riešení úloh zo štatistiky a pravdepodobnosti
- rozvoj finančnej gramotnosti v učive o celých číslach

Prierezové témy:

Ciele: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov. Na čísla sa pozerá, ako na prostriedky objektívneho poznania reality, vďaka nadobudnutým vedomostiam a matematickým zručnostiam si uvedomuje iný, kvalitnejší a hodnotnejší spôsob vnímania okolitej skutočnosti. Získava sebadôveru pri interpretácii matematických a nematematických textov

8. ročník: Opakovanie zo 7. ročníka - finančná matematika – dane, úroky, zlomky, Vytvorenie oboru celých čísel, Počtové výkony s celými číslami, Premenná, výraz, Obsahy geometrických útvarov, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

Ciele: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

8. ročník: Počtové výkony s celými číslami, Obsahy geometrických útvarov, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie - *snaží sa do primeraných praktických problémov vniesť geometriu*

Environmentálna výchova:

Ciele: žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia. Nie je ľahostajný k svojmu okoliu

8. ročník: Celé čísla, Obsahy geometrických útvarov, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Štatistika a pravdepodobnosť Výrazy a slovné úlohy

Mediálna výchova:

Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu. Získava sebadôveru pri interpretácii nematematických textov do matematiky a opačne.

8. ročník: Celé čísla *Tabuľka, diagram, graf*, Počtové výkony s celými číslami, Hranoly, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, Pravdepodobnosť

Multikultúrna výchova:

Ciele: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

8. ročník: Celé čísla, Výraz a premenná, Pravdepodobnosť a štatistika, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Ochrana života a zdravia:

Ciele: žiak rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

8. ročník: Štatistika a pravdepodobnosť, Obsahy geometrických útvarov, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Finančná gramotnosť:

Žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov - dokáže opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov- vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

8. ročník : Celé čísla, Počtové výkony s celými číslami , Štatistika a pravdepodobnosť

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovacieho predmetu:

Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu.

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu v 8. ročníku je nevyhnutné pre rozsiahly a náročný obsah učiva v tomto ročníku.

Táto vyučovacia hodina sa použije na posilnenie kvality výkonu, hlavne na :

- precvičovanie učiva
- prepojenie učiva s reálnym životom pri riešení kontextových úloh
- využívanie moderných metód pri riešení úloh zo štatistiky a pravdepodobnosti
- rozvoj finančnej gramotnosti v učive o celých číslach

5 vyučovacích hodín týždenne – 165 hodín za školský rok

1. Opakovanie učiva 7. ročníka 15 hodín

2. Kladné a záporné čísla, počtové výkony s celými číslami a desatinnými číslami, racionálne čísla 30 hodín

- číselná os
- kladné a záporné číslo, celé číslo
- navzájom opačné čísla
- kladné a záporné desatinné číslo
- absolútna hodnota čísla
- usporiadanie čísel
- porovnávanie čísel
- pojem racionálneho čísla
- súčet, rozdiel, súčin, podiel celých, desatinných a racionálnych čísel

3. Premenná, výraz 45 hodín

- číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov
- nerovná sa, je rôzne od, znaky =, \neq
- hodnota číselného výrazu
- výraz s premennou (algebraický výraz)
- dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné
- rovnica
- dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch
- koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej)
- neznáma veličina vo vzorci
- vzorec (skrátенý zápis vzťahov), vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika
- vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca
- vynímanie pred zátvorku
- riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením
- priama a nepriama úmernosť ako príklady závislosti veličín
- pravouhlá sústava súradníc v rovine, bod v sústave súradníc, súradnice bodu, graf
- propedeutika riešenia lineárnych rovníc s jedným výskytom neznámej
- propedeutika riešenia lineárnych rovníc s viacnásobným výskytom neznámej
- propedeutika znázornenia priamej a nepriamej úmernosti grafom

5. Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka..... 25 hodín

- rovnobežnosť, rovnobežné priamky (rovnobežky), rôznobežky, priečka, rovnobežky preťaté priečkou
- súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti
- štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku)
- strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnobežníka (štvoruholníka), dve výšky rovnobežníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok rovnobežníka, vlastnosti rovnobežníka
- súčet vnútorných uhlov štvoruholníka ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$)
- základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, všeobecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník
- obvod a obsah rovnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu týchto útvarov)

6. Kruh, kružnica..... 18 hodín

- kružnica, kruh, medzikružie
- stred kruhu (kružnice)
- polomer a priemer kruhu (kružnice) a ich vzťah
- vzájomná poloha kružnice a priamky
- sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti, vzdialenosť stredu kružnice od tetivy
- Tálesova kružnica
- kružnicový oblúk, stredový uhol, kruhový výsek, kruhový odsek
- Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty $\pi = 3,14$ (resp. $\pi = \frac{22}{7}$)

- obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, $S = \pi \cdot r \cdot r$; $o = 2\pi r = \pi d$

7. Hranol..... 18 hodín

- teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny
- hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký, ...)
- sieť, podstava, plášť a ich vlastnosti
- povrch, objem, vzorce na ich výpočet
- jednotky povrchu (mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2 , ...) a objemu (mm^3 , cm^3 , dm^3 , m^3 , ...)

8. Pravdepodobnosť, štatistika 14 hodín

- udalosť, pravdepodobnosť
- pokus, početnosť, relatívna početnosť
- možné a nemožné udalosti
- porovnávanie rôznych udalostí vzhľadom na mieru ich pravdepodobnosti
- štatistika, štatistický súbor, štatistické zisťovanie
- jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer
- tabuľka, kruhový diagram, stĺpcový diagram

Učebné zdroje

Berová, Bero - Matematika 8, učebnica, Libera Terra 2015

Berová, Bero - Matematika 8, pracovný zošit 1, Libera Terra 2015

Berová, Bero - Matematika 8, pracovný zošit 2, Libera Terra 2015

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený minimálne dvakrát za štvrťrok. Bude písať kontrolné práce po tematických celkoch na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, vstupnú previerku na začiatku školského roka a štyri písomné práce pred štvrťročným hodnotením žiaka.

Motivačné hodnotenie : známokovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu

Na vyučovacích hodinách s geometrickým učivom bude žiak používať rysovacie pomôcky : kružidlo, pravítko, trojuholník s ryskou, uhlomer, ceruza a guma.

Stupnica hodnotenia písomných prác :

1: 100% - 90 % 2 : do 75 % 3 : do 50 % 4 : do 25 % 5 : menej ako 25 %

8.2.2 Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

Témy: **Reprezentácie a nástroje**– práca s textom, **Informačná spoločnosť** – legálnosť používania softvéru, autorské práva, **Reprezentácie a nástroje**– práca s multimédiami, **Algoritmické riešenie problémov** – analýza problému, **Algoritmické riešenie problémov** – pomocou nástrojov na interakciu, **Algoritmické riešenie problémov** – interpretácia zápisu riešenia, Záverečné hodnotenie celoročnej práce žiakov

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra: cieľom zaradenia je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov

Témy: Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami, **Reprezentácie a nástroje**– štruktúry

Environmentálna výchova: *cieľom je* viesť žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Témy: **Softvér a hardvér** – práca so súbormi a priečinkami, **Softvér a hardvér** – práca v počítačovej sieti a na internete, **Informačná spoločnosť** - digitálne technológie v spoločnosti, tvorba prezentácií,

Mediálna výchova: cieľom je na základe získaných vedomostí o médiách (ich funkciách a fungovaní) potrebných pre získanie kritického odstupu od nich, dokázať prehodnotiť svoj vzťah k nim, reflektovať svoje návyky využívania médií, maximálne využívať pozitívny prínos ich produktov k rozvoju svojej osobnosti ako aj eliminovať ich negatívne vplyvy na svoju osobnosť.

Témy: **Komunikácia a spolupráca** – vyhľadávanie na webe, **Reprezentácie a nástroje**– práca s grafikou, **Reprezentácie a nástroje**– informácie, **Reprezentácie a nástroje** – práca s prezentáciami, **Softvér a hardvér** – počítač a prídavné zariadenia,

Multikultúrna výchova: cieľom multikultúrnej výchovy vo vyššom je rozvinúť u žiakov systematickú reflexiu vlastnej kultúrnej identity, prehĺbiť chápanie medzikultúrnych vzťahov

vo vlastnej aj v cudzích kultúrnych identitách, ako aj v kultúrnych artefaktoch súčasného sveta.

Témy: Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká, **Komunikácia a spolupráca** – práca s webovou stránkou, Kreslenie ako postupnosť príkazov,

Ochrana života a zdravia: formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, títo zdravia a života iných ľudí.

Témy: Poučenie o BOZP, Zásady práce v učebni IKT, **Softvér a hardvér** – práca v operačnom systéme, **Komunikácia a spolupráca** – práca s nástrojmi na komunikáciu, **Softvér a hardvér** – programy proti vírusom a špehovaniu

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - **Algoritmické riešenie problémov** – jazyk na zápis riešenia, **Algoritmické riešenie problémov** – pomocou postupnosti príkazov, **Algoritmické riešenie problémov** – pomocou cyklov, **Algoritmické riešenie problémov** – pomocou premenných, **Algoritmické riešenie problémov** – hľadanie a opravovanie chýb, Tvorba prezentácie a prezentovanie

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačno – komunikačných technológií .

Témy: **Algoritmické riešenie problémov** – jazyk na zápis riešenia, **Algoritmické riešenie problémov** – pomocou postupnosti príkazov, **Algoritmické riešenie problémov** – pomocou cyklov, **Algoritmické riešenie problémov** – pomocou premenných, **Algoritmické riešenie problémov** – hľadanie a opravovanie chýb, Tvorba prezentácie a prezentovanie

Výchovno - vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015- 5129/5980:2 – 10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Obsahové zameranie predmetu:

Práca s grafikou1h

Obrázok v rastri, formáty súborov a ich vzťah k uloženému obrázku .

Kreslenie ako postupnosť príkazov pre vykonávateľa.

Práca s textom	2h
Skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázkov ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, neformátovaný a formátovaný text (t.j., obsahuje aj informácie o zvýrazneniach, písme, odsekoch, zarovnaniach) .	
Práca s prezentáciami	2h
Manipulácia s poradím snímok, vloženie prepojenia	
Práca s multimédiami	2h
Video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázkov, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom. Vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu .	
Práca s tabuľkami	2h
Adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, bunky a typy údajov (číslo, text), vlastnosti bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky, bunky so vzorcami . Pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvýrazňovanie, jednoduché výpočty s operáciami sčítania, odčítania, násobenia a delenia, vloženie jednoduchej funkcie.	
Informácie	1h
Vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk), text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii), možnosť vyhľadávať reťazce (napr. dá sa v texte, a nie v grafike).	
Štruktúry	2h
Postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka) . práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami (strom rozhodnutí, stratégií, turnajov, rodokmeň), zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre, zostavovanie štruktúry .	
Práca s nástrojmi na komunikáciu	1h
Chat ako internetový rozhovor, je to iný typ komunikácie ako e-mail . Prijatie a odoslanie správy, výber adresáta, odoslanie viacerým adresátom naraz.	
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	1h
Aký informatický problém je v zadaní úlohy, platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne) . Idea sekvencie, opakovania, vetvenia, manipulovania s údajmi, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia .	
Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia .	2h
Algoritmus – programovací jazyk, vstup – algoritmus – výsledok, chybný zápis, konštrukcie jazyka ako: postupnosť príkazov, cyklus s pevným počtom opakovaní, podmienený príkaz, pomenovaná postupnosť príkazov. Zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu.	
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	2h

Ako súvisí príkaz, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov. Zostavenie a úprava príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov).

Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov1h

Ako súvisí počet opakovaní s výsledkom. Zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní.

Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia3h

Konštrukcia vetvenia s jednoduchou podmienkou, pravda, nepravda – splnená a nespĺnená podmienka. Zostavovanie, upravovanie vetvenia, vytvorenie podmienky, vyhodnotenie podmienky.

Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných2h

Pravidlá jazyka pre použitie premennej, meno premennej – hodnota premennej .
Nastavenie hodnoty (priradenie), zistenie hodnoty (použitie premennej), zmena hodnoty premennej, vyhodnocovanie výrazu s premennými, číslami a operáciami .

Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu1h

Prostriedky jazyka pre: získanie vstupu, spracovanie vstupu a zobrazenie výstupu
Čakanie na neznámy vstup – vykonanie akcie – výstup, následný efekt.

Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia1h

Jazyk – vykonanie programu. Krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe.

Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb.....1h

Chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), chyba v algoritmoch s cyklami, s vetvením a s premennými, chyba pri realizácii (logická chyba), chyba v zápise (syntaktická chyba). Hľadanie chyby .

Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme1h

Schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov, operačný systém ako softvér, aplikácia ako softvér. Nastavenie zvuku, pracovnej plochy, klávesnice, používanie nástrojov na simulovanie, modelovanie.

Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia1h

Počítač ako zariadenie s procesorom a pamäťou, pamäť si pamätá programy a údaje, pamäť v počítači ako zariadenie na (krátkodobé) uchovanie informácií, disk v počítači ako zariadenie na dlhodobé uchovanie informácií, procesor vykonáva programy (program ako návod pre procesor), tlačiareň, reproduktor/slúchadlá ako zariadenia sprostredkovanie výstupu, skener, digitálny fotoaparát, kamera, mikrofón ako zariadenia na digitalizáciu údajov, rozdiel medzi hardvérom a softvérom .

Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete1h

Cesta (adresa) ako zápis, ktorý identifikuje počítač, zariadenie alebo údaje v sieti, vlastnosti priečinkov a prístupové práva v sieti, počítačová sieť ako prepojenie počítačov a zariadení, internet ako celosvetová počítačová sieť, štruktúra webovej adresy, štruktúra mailovej adresy .

Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaniu1h

Vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok, antivírus ako softvér na zisťovanie a odstraňovanie škodlivého softvéru a blokovanie škodlivých činností, obmedzenia antivírusových programov (antivírus je tiež iba program, a nemusí odhaliť najnovší nebezpečný softvér) .

Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká1h

vírus ako škodlivý softvér, spam ako nevyžiadaná správa, antivírusový program ako nástroj na obranu proti vírusom, kvalita hesla ako mechanizmus zabezpečenia, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach. Šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete, činnosť hekerov .

Informačná spoločnosť – legálnosť používania1h

Autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a jeho použitiu, bezplatný softvér a platený softvér. Legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií .

Učebné zdroje:

Tvorivá informatika - Informatika okolo nás - Ľubomír Salanci, 2007

Tvorivá informatika. 1.zošit z programovania (Blaho, Kalaš), 2005

Tvorivá informatika. 1.zošit o práci s textom (Blaho, Kalaš),

Práca s tabuľkami, Autori: Stanislav Lukáč, Ľubomír Šnajder, 2001

Informatika pre SŠ - Práca s internetom, Ľubomír Šnajder, 2007

Internet

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych aj písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený dvoma známkami za štvrťrok. Zavedenie portfólia žiaka. Motivačné hodnotenie: známková aktivita žiaka známkou výborný za výnimočnú prácu.

8.3 Človek a príroda

8.3.1 Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Ciele: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné

sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

8. ročník:

Svetlo. Sila a pohyb, práca, energia.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

Ciele: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

8. ročník:

Odraz a lom svetla. Práca, výkon, energia. Energia v prírode

Environmentálna výchova:

Ciele: žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

8. ročník:

Svetlo – skúmanie vlastností svetla, odraz a lom svetla. Skúmanie sily. Pohyb telesa. Energia v prírode.

Mediálna výchova:

Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

8. ročník:

Svetlo – odraz a lom svetla. Pohyb telesa. Práca, výkon, energia.

Multikultúrna výchova:

Ciele: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

8. ročník:

Skúmanie sily. Pohyb telesa. Energia v prírode.

Ochrana života a zdravia:

Ciele: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

8. ročník:

Svetlo. Skúmanie sily. Pohyb telesa. Práca, výkon, energia.

Finančná gramotnosť:

Ciele: žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov - dokáže si uvedomiť postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady - vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia - dokáže opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov - vie uviesť príklady, ako záujmy a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania - vie identifikovať zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

8. ročník:

Svetlo – odraz a lom svetla, Pohyb telesa. Práca, výkon, energia. Energia v prírode.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania :

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovacieho predmetu :

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 hodín za školský rok

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

1. Svetlo 23 hodín

Skúmanie vlastností svetla 8 hodín

- svetelná energia a jej premena na teplo, výpočet tepla
- svetelný lúč, rovnobežné a rozbiehavé svetelné lúče
- zdroj svetla, Slnko a žiarovka ako zdroje svetla
- dôkazy priamočiareho šírenia svetla
- odrazené, prepustené a absorbované svetlo, rozklad svetla, farby spektra
- absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi rôznej farby, svetlo a fotosyntéza
- skladanie farebných svetelných lúčov

Odras a lom svetla 15 hodín

- odraz svetla, zákon odrazu
- lom svetla, vznik dúhy
- zobrazovanie šošovkami
- optické prístroje – lupa, fotoaparát
- chyby oka, okuliare
- svetelné znečistenie

2. Sila a pohyb. Práca. Energia 43 hodín

Skúmanie sily 16 hodín

- vzájomné pôsobenie telies, sila, značka F, jednotka sily N

- gravitačná sila, značka F_g , vzťah na výpočet sily, ktorou Zem priťahuje telesá pri svojom povrchu $F_g = g \cdot m$, gravitačné zrýchlenie, značka g , gravitačné pole
- meranie sily, silomer, kalibrácia silomera, chyba merania
- skladanie síl, rovnováha síl, otáčavé účinky sily
- ťažisko telesa a jeho určenie
- tlaková sila, tlak, značka p , jednotky tlaku Pa, hPa, kPa, MPa, vzťah $p = F / S$
- hydrostatický tlak, značka p_h , vzťah $p_h = h \cdot \rho_k \cdot g$
- atmosférický tlak, barometer, normálny atmosférický tlak
- trenie, trecia sila, meranie veľkosti trecej sily

Pohyb telesa 12 hodín

- pohyb telesa, pohyb rovnomerný a nerovnomerný
- rýchlosť rovnomerného pohybu, značka v , jednotky rýchlosti m/s, km/h, km/s; vzťah $v = s / t$, priemerná rýchlosť v_p
- dráha rovnomerného pohybu, značka s , vzťah $s = v \cdot t$
- grafické znázornenie rýchlosti a dráhy pohybu v čase

Práca. Výkon. Energia 13 hodín

- mechanická práca, značka W , jednotka práce J, vzťah $W = F \cdot s$
- výkon, značka P , jednotky výkonu W, kW, MW
- pohybová energia telesa, značka E_k , jednotky pohybovej energie J, kJ, MJ
- polohová energia telesa, značka E_p , jednotky polohovej energie J, kJ, MJ, vzťah $E_p = m \cdot g \cdot h$
- vzájomná premena pohybovej a polohovej energie telesa, zákon zachovania mechanickej energie

Energia v prírode 2 hodiny

- energia v prírode

Učebné zdroje:

Fyzika pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Lapitková V. a spol., Vydavateľstvo Matice slovenskej, Martin 2012

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený minimálne dvakrát za štvrťrok. Bude písať kontrolné práce po tematických celkoch na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva. Motivačné hodnotenie: známokovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu, projektové práce po tematických celkoch, praktické cvičenia, experimenty.

Stupnica hodnotenia písomných prác po tematických celkoch:

1: 100% - 90 % 2 : do 75 % 3 : do 50 % 4 : do 25 % 5 : menej ako 25 %

8.3.2 Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj:

- v každom tematickom celku - deliť si úlohy, niesť zodpovednosť pri práci v skupinách, praktických aktivitách

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

- efektívne používanie chemických prostriedkov v rodine
- aplikácia chemických látok a zodpovednosť pri plánovaní rodičovstva

3. Environmentálna výchova:

- a) Atómy a chemické prvky – atómová energia
- b) Kovy, polokovy a nekovy – využitie v praxi, recyklácia kovového odpadu
- c) Oxidy – kyslé dažde
- d) Voda – dostupnosť, znečistenie, šetrenie a ochrana
- e) Chemické reakcie – vplyv na životné prostredie.

4. Mediálna výchova:

- a) Atómy a chemické prvky – referáty, postery na tému jadrovej energie
- b) Chemické prvky a zlúčeniny – práca s internetom
- c) Voda – naviazať na Deň vody
- d) Každá téma umožňuje využitie IKT a prezentáciu vlastnej práce žiakov.

5. Multikultúrna výchova:

- a) Atómy a chemické prvky – jednotná chemická podstata organizmov, jadrová hrozba sa týka celého ľudstva
- b) Voda – prístup k vode vo svete a jej kvalita.

6. Ochrana života a zdravia:

- Školský poriadok, pracovný poriadok v školskej učebni, BOZP, pravidlá bezpečného používania a obsluhy školského laboratória.
- Chemické prvky a zlúčeniny
- Kyseliny
- Hydroxidy
- Neutralizácia
- Laboratórne práce.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet chémia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 hodiny týždenne/66 hodín za školský rok (66 hodín ŠVP)

Obsah vzdelávania:

TC: Opakovanie učiva 7. ročníka - 4 VH

1	Poučenie o BOZ a PO	Bezpečnosť v laboratóriu, laboratórne pomôcky, <u>označenie chemikálií</u>
1	Chemické látky a zmesi	Chemicky čistá látka, zmes rôznorodá a rovnorodá
1	Chemické reakcie	Chemická reakcia, chemická premena, reaktant a produkt, schéma chemickej reakcie, zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách.
1	Chemické zlučovanie a rozklad	Chemické zlučovanie a chemický rozklad.

TC: Zloženie látok – 15 hodín

1	Chemické prvky a zlúčeniny	Chemický prvok, zlúčenina
2	Atómy, ich zloženie a štruktúra	Atóm a jeho zloženie/ jadro, obal, mikročastice/. Atóm a jeho štruktúra / usporiadanie/
1	Názvy a značky chemických prvkov	chemický prvok, protónové číslo, chemická značka- symbol prvku a názvy
2	Periodická sústava chemických prvkov	periodická tabuľka prvkov, skupiny, periódy
2	Molekuly a chemické zlúčeniny	molekula, chemická zlúčenina, chemický vzorec
2	Ióny	ión, kation, anión
2	Chemické vzorce a oxidačné číslo	oxidačné číslo
2	Chemická väzba a jej vznik	zlúčivosť, spoločný elektrónový pár, chemická väzba, elektróny vonkajšej- valenčnej vrstvy
1	Typy chemickej väzby.	nepolárna, polárna a iónová chemická väzba, elektronegativita

TC: Významné chemické prvky a zlúčeniny – 37 VH

1	Kovy, polokovy a nekovy	kovy, polokovy a nekovy
---	-------------------------	-------------------------

1	Významné biogénne prvky pre človeka.	katióny kovov železa, horčíka, vápnika, nekovové prvky- kyslík, uhlík, polokov- kremík
1	Vodík.	vodík a zlúčeniny vodíka
1	Laboratórna práca č. 1	Príprava a dôkaz vodíka.
1	Kyslík	kyslík a zlúčeniny kyslíka
1	Železo	železo, oceľ
1	Alkalické kovy	alkalické kovy a ich zlúčeniny
1	Halogény	halogény a ich zlúčeniny
1	Halogenidy	Halogenidy, chlorid sodný
2	Názvoslovie halogenidov	vzorcie a názvy halogenidov
1	Polročné opakovanie, hodnotenie	pojmy, zručnosti
2	Voda	vlastnosti vody, význam
2	Oxidy - názvoslovie	vzorcie a názvy oxidov
2	Významné oxidy	významné oxidy a ich vlastnosti: oxid hlinitý, kremičitý, uhoľnatý, uhličitý, vápenatý, sírový, siričitý
1	Laboratórna práca č. 2	Príprava oxidov.
1	Kyseliny Bezokyslíkaté kyseliny	kyseliny, bezokyslíkaté a kyslíkaté kyseliny, názvoslovie bezokyslíkatých kyselín
1	Kyselina chlorovodíková	kyseliny chlorovodíková- soľná, 37%, žieravina
2	Kyslíkaté kyseliny- názvoslovie	vzorcie a názvy kyslíkatých kyselín
1	Kyselina dusičná	kyselina dusičná, 67%, žieravina
1	Kyselina sírová	kyseliny sírová ako kráľovná kyselín, 96%, žieravina
1	Kyslosť vodných roztokov, pH	vodíkový kation, kyslosť vodného roztoku, indikátor, pH
1	Hydroxidy - názvoslovie	vzorcie a názvy hydroxidov
1	Hydroxid sodný a draselný	hydroxid sodný, draselný
1	Hydroxid vápenatý	hydroxid vápenatý
1	Zásaditosť vodných roztokov, pH	zásaditosť roztokov, hydroxidový anión, pH
1	Laboratórna práca č. 3	meranie pH rôznych roztokov
1	Soli. Vznik solí	bezokyslíkaté a kyslíkaté soli
3	Názvoslovie solí	vzorcie a názvy kyslíkatých solí
1	Vlastnosti a použitie solí	uhličitan, sírany, dusičnany
1	Laboratórna práca č. 4	vlastnosti solí

TC: Chemické reakcie – 10 VH

2	Chemické reakcie a rovnice	chemické reakcie a rovnice, zákon zachovania hmotnosti
2	Neutralizácia	neutralizácia, neutrálny roztok
1	Laboratórna práca č. 5	neutralizácia
1	Redoxné reakcie	redoxné reakcie, oxidácia a redukcia
1	Redoxné reakcie v bežnom živote.	elektrolýza, galvanické články a akumulátory
2	Žiacke projekty	P – druhy a použitie galvanických článkov a akumulátorov v bežnom živote

HODNOTENIE PREDMETU

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, s účinnosťou od 1. mája 2011.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma – aspoň 2 krát za klasifikačné obdobie

2. Písomná forma

Kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10-20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu

Kritériá hodnotenia:

100% - 90% výborný

89% - 75% chváľitebný

74% - 50% dobrý

49% - 30% dostatočný

29% - 0% nedostatočný

3. Praktické aktivity

- Hodnotenie praktických zručností
- Hodnotenie správnosti nákresov a schém
- Samostatnosť a správnosť tvorby záverov
- Hodnotenie projektov alebo prezentácií

Z pracovnej aktivity žiaci vypracujú krátku správu, ktorá obsahuje:

1. *Názov úlohy*

2. ***Postup*** – stručný opis postupu riešenia úlohy

3. ***Zistenia*** – stručný opis zistení (tabuľka a pod.)

4. ***Záver*** – stručné zhrnutie poznatkov

TVORBA PROJEKTU:

Cieľom je podpora samostatnej (skupinovej) tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách (2-3 žiaci). Projekt tvorí plagát/poster, ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcií učiteľa alebo spracovaná prezentácia na zadanú tému využitím IKT.

Obsah projektu:

1. Názov projektu, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda
2. Cieľ – čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť
3. Úlohy – potrebné na dosiahnutie cieľa
4. Metódy – postupy na splnenie úloh
5. Výsledky – súbor jednoduchých textov, tabuľka, graf a pod.
6. Záver – zhrnutie výsledkov a možnosti ich využitia.

Prezentácia projektov:

Formou prehliadky v triede. Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov. Najlepšie postery môže škola prezentovať aj navonok/v chodbových priestoroch školy/ ako propagácia praktickej tvorivej činnosti žiakov alebo predvedením svojej prezentácie.

ZDROJE:

Chémia pre 8. ročník základnej školy, Vicenová Helena, Expol pedagogika, Bratislava 2018

8.3.3 Biológia

Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využíva na dôkladnejšie opakovanie a precvičovanie učiva s použitím IKT, na tvorbu projektov a praktické aktivity.

Prierezové témy:

Environmentálna výchova:

1. tematický celok *Základné životné procesy organizmov* – význam fotosyntézy rastlín, tvorba kyslíka, skleníkový efekt, podstata dýchania, znečistenie vzduchu, chemizácia v poľnohospodárstve.
2. tematický celok *Dedičnosť a premenlivosť organizmov* – geneticky modifikované potraviny, vplyv činnosti človeka na biodiverzitu a premenlivosť organizmov, šľachtenie a kríženie.
3. tematický celok *Životné prostredie organizmov a človeka* – vplyv človeka na kvalitu pôdy, nadmerná chemizácia a jej negatívny dopad na všetky organizmy vrátane človeka, narúšanie biologickej rovnováhy, znižovanie biodiverzity, biologický boj proti škodcom a zelené hnojenie ako príklady pozitívneho vzťahu k prírode, nadmerná urbanizácia, alternatívne zdroje energie, ochrana prírody a organizmov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia;
- je poskytnúť ucelený pohľad na okolitú prírodu a prostredie, naučiť pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k ŽP.

Multikultúrna výchova:

Každý tematický celok obsahuje témy o vzájomných vzťahoch organizmov, o ekosystémoch a vzájomnej závislosti organizmov, o symbióze. Poukazujú na pestrosť a rozmanitosť druhov, na to, že každý organizmus má svoje miesto na Zemi a že všetci máme rovnakú stavbu tela a psychické i fyzické danosti. Žiaci môžu vypracovať referát a podstate rás a ich odlišnostiach, resp. čo ich spája, o podstate rasizmu. Využiť učivo o plemenách zvierat a odrodách rastlín.

Cieľom je podporovať u žiakov rešpekt k príslušníkom iných rás, kultúr, prepojiť a uvedomiť si nevyhnutné vzťahy v prírode, druhovú rozmanitosť, no zároveň potrebu akceptovania inakosti. Poznávaním svojho regiónu, jeho prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov i k formovaniu historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky.

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Všetky 3 tematické celky poskytujú dostatok možnosti na osobnostný a sociálny rozvoj žiakov. Vhodnými formami sú praktické aktivity, tvorba a následná prezentácia posterov alebo projektov na rôzne témy, vhodná je práca v dvojiciach alebo skupinová práca, zadávanie problémových úloh.

Cieľom je umožniť žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných.

Ochrana života a zdravia:

1. tematický celok *Základné životné procesy organizmov* – témy Vylučovanie živočíchov, Obeh telových tekutín, Regulácia tela živočíchov, Dýchanie, Výživa, Vývin živočíchov, Bunka (zásahy človeka).

2. tematický celok - *Význam dedičnosti* a genetické inžinierstvo, modifikácia a mutácia.

3. tematický celok - *Ochrana prírody*; návrhy žiakov na zlepšenia životného prostredia v škole, obci, doma – tvorba projektov.

Cieľom je rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, vedieť poskytnúť prvú pomoc, orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Mediálna výchova:

Aplikácia mediálnej výchovy je možná v každom tematickom celku – ako napr. príprava prezentácií na rôzne témy, fotografovanie organizmov v ich prirodzenom prostredí,

zhotovenie videí, využívanie interaktívnych cvičení a hier, dramatizácií o živote zvierat, projekcii rôznych filmov alebo videí a pod.

Cieľom je osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov, rozvíjať mediálnu gramotnosť žiakov, zmysluplne využívať médiá vo vyučovaní biológie.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

V každom tematickom celku sa učí o rozmnožovaní rastlín, živočíchov, o starostlivosti o potomstvo, o partnerstve, o správaní živočíchov, o dedičných chorobách. Témy je možné využiť pri formovaní žiakov v rámci danej prierezovej témy.

Cieľom je osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka, osvojiť si zásady bezpečného správania v oblasti sexuality, uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah predmetu: 1ŠVP+1ŠkVP

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Obsah učebného predmetu

Základné znaky a životné procesy organizmov

1. Základná stavba organizmov-20hod

2. Dedičnosť a jej podstata-20hod

3. Životné prostredie organizmov a človeka-20hod

Praktické aktivity- 6hod

TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD TÉMA
Základné životné procesy organizmov	Životné procesy organizmov. Výživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť a citlivosť, pohyb a ich význam pre život.
	Životné procesy baktérií, rastlín a húb. Výživa a dýchanie baktérií a húb.
	Výživa a dýchanie rastlín. Proces a význam fotosyntézy rastlín. Autotrofná výživa rastlín. Proces a význam dýchania rastlín pre organizmy a človeka.
	Rozmnožovanie baktérií a húb. Rozmnožovanie delením, pučaním a výtrusmi.
	Rozmnožovanie rastlín. Nepohlavné a pohlavné rozmnožovanie rastlín. Opelenie a oplodnenie. Vznik plodu a semena.
	Dráždivosť, citlivosť a pohyb rastlín. Pôsobenie fyzikálnych, chemických, biologických faktorov. Reakcie rastlín na svetlo, teplo, vodu, chemické látky, žiarenie, dotyk, gravitáciu.
	Život rastlín. Klíčenie semena, rast a vývin rastliny. Život rastlín

	počas roka, dĺžka života rastlín.
	Životné procesy živočíchov Heterotrofná výživa živočíchov. Príjem živín živočíchmi a ich význam. Osobitosti výživy bezstavovcov a stavovcov.
	Dýchanie živočíchov. Význam dýchania živočíchov. Osobitosti dýchania bezstavovcov a stavovcov.
	Vylučovanie živočíchov. Význam a osobitosti vylučovania bezstavovcov a stavovcov.
	Obeh telových tekutín živočíchov. Význam a osobitosti obehu tekutín bezstavovcov a stavovcov.
	Regulácia tela živočíchov. Význam a osobitosti regulácie tela a zmyslového vnímania bezstavovcov a stavovcov.
	Pohyb živočíchov. Význam a osobitosti pohybu bezstavovcov a stavovcov.
	Rozmnožovanie a vývin živočíchov. Osobitosti rozmnožovania a vývinu bezstavovcov a stavovcov.
Organizácia živej hmoty organizmov	Bunka a jej štruktúra. Štruktúra a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky.
	Život bunky. Základné životné procesy v bunke – príjem a výdaj látok, fotosyntéza a dýchanie, dráždivosť a citlivosť, pohyb, rozmnožovanie. Bunka ako celok.
Dedičnosť a premenlivosť organizmov	Dedičnosť a jej podstata. Jednotka genetickej informácie.
	Prenos genetických informácií, podstata a princíp prenosu.
	Význam dedičnosti. Premennosť a rozmanitosť organizmov, druhové vlastnosti, vlastnosti jedinca.
Životné prostredie organizmov a človeka	Životné prostredie. Zložky životného prostredia, vzájomné vzťahy a ich význam.
	Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života. Vplyv na zdravie, život organizmov a ľudí.
	Starostlivosť o prírodné prostredie a životné prostredie človeka. Ochrana prírody. Chránené rastliny, živočíchy, územia a ich význam.
Praktické aktivity	Rozlíšenie typických znakov húb a rastlín podľa životných procesov. Pozorovanie rozmnožovacích orgánov výtrusných a semenných rastlín.

	Rozlíšenie živočíchov podľa typických znakov a funkcií sústav orgánov. Pozorovanie a odlišenie bunkovej stavby tel organizmov. Porovnanie vonkajšej a vnútornej stavby tel rastlín a živočíchov.
Samostatné krátkodobé a dlhodobé pozorovania a aktivity žiakov	Zložky životného prostredia našej triedy (školy, bydliska).
Projekt	Návrh optimálneho životného prostredia našej triedy (školy, bydliska). Ako zlepšiť životné prostredie našej triedy (vybraného priestoru školy a pod.).

4. Hodnotenie predmetu:

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne. Žiaci budú hodnotení podľa aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

V hodnotení žiaka v predmete biológia sa využíva:

- klasifikácia praktických aktivít, pozorovaní, projektových prác
- klasifikácia písomných prác po skončení tematického celku alebo skupiny podobných tém
- klasifikácia frontálneho verbálneho skúšania
- klasifikácia ústneho skúšania

Najmenší predpokladaný počet známok za polrok:

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| - ústne skúšanie | - 2 |
| - písomné skúšanie | - 2 |
| - praktické aktivity, projekty, iné | - 2 |

Stupnica hodnotenia písomných prác:

<u>Známka:</u>	<u>Percentuálna úspešnosť:</u>
výborný – 1	100% - 90%
chválitebný – 2	89% - 75%
dobry – 3	74% - 50%
dostatočný – 4	49% - 25%
nedostatočný – 5	24% - 0%

UČEBNÉ ZDROJE

Hantabálová I., Uhereková M.: Biológia pre 9.ročník základných škôl, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2008

Hantabálová I.: Pracovný zošit z biológie pre 9.ročník základných škôl, Mapa Slovakia, 2009

8.4 Človek a spoločnosť

8.4.1 Dejepis

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP (časová dotácia 1 vyuč. hodina týždenne), bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: *Ciele:* rozvíja osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie, osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce, získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory.

8. ročník: TC Zrod modernej doby, TC Moderný slovenský národ

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: *Ciele:* žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

8. ročník: TC Zrod modernej doby – Napoleon Bonaparte, Cárske Rusko

Environmentálna výchova: *Ciele:* žiak získa informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a dokáže vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

8. ročník: TC Zrod modernej doby – Francúzska revolúcia, Napoleon Bonaparte a napoleonské vojny, Vo víre revolúcií a nacionalizmu 1830 a 1848/49, Vznik národných štátov-zjednotenie Nemecka a Talianska, Zaslúbená zem - Amerika, Priemyselná revolúcia a modernizácia, TC Moderný slovenský národ – Slováci a revolučný rok 1848/49,

Mediálna výchova: *Ciele:* žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, dokáže rozlíšiť pozitíva a negatíva ich využívania.

8. ročník: TC Zrod modernej doby – Priemyselná revolúcia a modernizácia, TC Moderný slovenský národ – Anton Bernolák, Slovanská vzájomnosť, Štúrovska generácia, Od Memoranda k Matici slovenskej, Aktivity Slovákov na svoju obranu

Multikultúrna výchova: *Ciele:* žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí, má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo.

8. ročník: TC Zrod modernej doby – Zaslúbená zem – Amerika, Kultúra a umenie, TC Moderný slovenský národ – Slovenské národné hnutie, Slovanská vzájomnosť, Rakúsko-uhorské vyrovnanie a Slováci, Slovenské vyst'ahovalectvo

Ochrana života a zdravia: *Ciele:* žiak rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, chápe dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia

8. ročník: TC Zrod modernej doby – Francúzska revolúcia, Napoleon Bonaparte a napoleonské vojny, Cárske Rusko, Vo víre revolúcií a nacionalizmu 1830 a 1848/49, TC Moderný slovenský národ – Slováci a revolučný rok 1848/49

Finančná gramotnosť: *Ciele:* žiak vie správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze, chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

8. ročník: TC Zrod modernej doby – Zaslúbená zem–Amerika, TC Moderný slovenský národ–Rakúsko-uhorské vyrovnanie a Slováci, Slovenské vyst'ahovalectvo

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok
Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

TC: Zrod modernej doby – 13 VH

Francúzska revolúcia, Napoleon Bonaparte, cárské Rusko, revolúcie 1830 a 1848/49, zjednotenie Talianska a Nemecka, vznik USA, priemyselná revolúcia a modernizácia, kultúra a umenie v 19. storočí

TC: Moderný slovenský národ – 20 VH

Slovenské národné hnutie a jeho fázy, A. Bernolák, slovanská vzájomnosť, štúrovska generácia, Slováci a revolučný rok 1848/49, Memorandum slov. národa, Matica slovenská, vznik Rakúsko-Uhorska, aktivity Slovákov, vyst'ahovalectvo Slovákov, kolonializmus a jeho význam

Učebné zdroje

Učebnica – M. Bodnárová, B. Krasnovský: Dejepis pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, vydavateľstvo MS, Martin, 2011

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrt'ročne)
- vypracovanie referátov, projektov: hodnotenie známkou
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch, výstupný test

stupnica: 1: do 90%
 2: do 75%
 3: do 50%
 4: do 25%
 5: menej ako 25%

8.4.2 Geografia

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: Ciele: žiak je vedený k tvorbe a ochrane prírody, pestuje kvalitné medziľudské vzťahy, uvedomuje si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, učí sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých.

8. ročník: História, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo. Historické udalosti na Slovensku, vznik Slovenska. Historické územia a tradície. Regióny Slovenska.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Ciele: žiak získa základné pravidlá správania sa k opačnému pohlaviu, k tolerancii a ohľaduplnosti.

8. ročník: Obyvateľstvo. Sídla.

Environmentálna výchova: Ciele: žiak vie hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská; je schopný vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu; prehľbuje, rozvíja a upevňuje hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu.

8. ročník: Povrch. Podnebie. Vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy. Hospodárstvo. Ochrana prírody. Regióny Slovenska.

Mediálna výchova: Ciele: žiak využíva potenciál médií ako zdrojov informácií, zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty.

8. ročník: História, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo. Historické udalosti na Slovensku, vznik Slovenska. Regióny Slovenska.

Ochrana života a zdravia: Ciele: žiak sa formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

8. ročník: Zemepisná vychádzka. ochrana prírody. Ochrana prírody. Regióny Slovenska.

Finančná gramotnosť:

Žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze.

8. ročník: Hospodárstvo. Cestovný ruch, krásy Slovenska. Regióny Slovenska.

Dopravná výchova: Ciele: žiak si osvojí zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

8. ročník: Zemepisná vychádzka.

Multikultúrna výchova: Ciele: žiak prijíma druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej, uvedomuje si vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektovať vlastné sociokultúrne zázemie.

8. ročník: História, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo. Historické udalosti na Slovensku, vznik Slovenska. Historické územia a tradície. Regióny Slovenska.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra: Ciele: žiak pozná obec, mesto, v ktorom žije /poloha, história a súčasnosť/, flóra a fauna na Slovensku, chránené územia na Slovensku, geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i., významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

8. ročník: Rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy. Ochrana prírody. História, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo. Historické udalosti na Slovensku, vznik Slovenska. Historické územia a tradície. Obyvateľstvo. Sídla. Hospodárstvo. Cestovný ruch, krásy Slovenska. Regióny Slovenska.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Slovenská republika

Úvodná hodina.....	1 hod.
Poloha Slovenska.....	2 hod.
-poloha, rozloha.....	1
-práca s mapou, projekt.....	1
Príroda Slovenska.....	5 hod.
-povrch.....	1
-podnebie.....	1
-vodstvo.....	1
-rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy.....	1
-ochrana prírody.....	1
História, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo.....	7 hod.
-historické udalosti na Slovensku, vznik Slovenska.....	1
-historické územia a tradície.....	1
-obyvateľstvo.....	1
-sídla.....	1
-hospodárstvo.....	2
-cestovný ruch, krásy Slovenska.....	1
4. Regióny Slovenska.....	17hod.
-Bratislavský kraj.....	2
-Trnavský kraj.....	2
-Nitriansky kraj.....	2
-Trenčiansky kraj.....	2
-Žilinský kraj.....	2
-Banskobystrický kraj.....	2
-Košický kraj.....	2
-Prešovský kraj.....	2
-Rozdiely medzi regiónmi Slovenska.....	1
5. Opakovanie.....	1 hod.

Spolu: 33 hodín

Učebné zdroje

Autori: prof.RNDr. Ladislav Tolmáči, PhD., doc. RNDr.Daniel Gurňák, PhD. a kol. Neografí, a.s. Martin 2012:

GEOGRAFIA pre 9. ročník základných škôl a 4. ročník gymnázií s osemročným štúdiom

Hodnotenie predmetu:

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrťročne)

- vypracovanie referátov, projektov: hodnotenie známkou
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke preverky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch, výstupný test

stupnica: 1: do 90%
 2: do 75%
 3: do 50%
 4: do 25%
 5: menej ako 25%

8.4.3 Občianska náuka

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP (časová dotácia 1 vyučovacia hod. týždenne), bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: *Ciele:* rozvíja osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie, osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce, získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory.

8. ročník: TC Štát a právo – Právny poriadok (systém) SR, TC Ľudské práva a slobody – Niet práv bez povinnosti a zodpovednosti, Právo na názor a informácie, Právo na vzdelanie a hru

Environmentálna výchova: *Ciele:* žiak získa informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a dokáže vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

8. ročník: TC Štát a právo – Zákonodarná moc, Rodinné právo, TC Ľudské práva a slobody – Právo na zdravie, Právo na život

Mediálna výchova: *Ciele:* žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, dokáže rozlíšiť pozítiva a negátiva ich využívania.

8. ročník: TC Štát a právo – Občianske právo-ochrana spotrebiteľov, TC Ľudské práva a slobody – Právo na názor a informácie

Multikultúrna výchova: *Ciele:* žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí, má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo.

8. ročník: TC Štát a právo – Občianske právo, Právne inštitúcie SR, TC Ľudské práva a slobody – Práva menšín-menšiny a ich ochrana

Ochrana života a zdravia: *Ciele:* žiak rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, chápe dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia

8. ročník: TC Štát a právo – Právny poriadok SR, TC Ľudské práva a slobody – Právo na život, Právo na zdravie, Základné dokumenty o ľudských právach

Regionálna výchova: *Ciele:* žiak získa informácie o svojej vlastnej identite, je hrdý na svoj národ, na tvorbu našich predkov, na svoju vlasť, zachováva hodnoty kultúry a remeselnej výroby, vytvára si vzťah a väzby na vlastnú lokalitu a širší región

8. ročník: TC Štát a právo – Štát a jeho podstata, Právne inštitúcie SR, TC Ľudské práva a slobody – Rovnaký prístup ku všetkým deťom, Práva menšín-menšiny a ich ochrana

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet občianska náuka, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

TC: Štát a právo – 18 VH

Ústava Slovenskej republiky, deľba štátnej moci, forma vlády, právne normy, právna spôsobilosť, voľby, trestná zodpovednosť a prezumpcia nevinoty

TC: Ľudské práva a slobody – 15 VH

Ľudské práva a slobody, diskriminácia, základné práva detí, menšiny a ich ochrana, základné dokumenty ľudských práv

Učebné zdroje

Učebnica: A. Krsková, D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska výchova pre 8. ročník ZŠ, SPN, Bratislava, 2004

HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrťročne)
- vypracovanie referátov, projektov, prehľad správ: hodnotenie známku
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známku za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke preverky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch

stupnica: 1: do 90%
 2: do 75%
 3: do 50%
 4: do 25%
 5: menej ako 25%

8.5 Človek a hodnoty

8.5.1 Náboženská výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: *Ciele:* žiak si utvára pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým, osvojuje si pravidlá správnej komunikácie, rozvíja pozitívne vzťahy v rodine, berie zodpovednosť za vlastné konanie, rešpektuje názor iného človeka, prejavuje úctu k rodičom a starým rodičom, prispieva k dobrým vzťahom medzi súrodencami, učí sa seba poznávať, mať sebaúctu, usiluje sa o sebakontrolu, uvedomuje si zodpovednosť za svoje konanie, je vedený k disciplíne, kultivovanému správaniu, dôslednosti a kolektívnosti.

8. ročník: Prvý dojem. Sebapoznanie. Skryté dary. Kto je človek. Človekom pre to, čo mám, alebo kým som? Byť človekom – milosrdný Samaritán. Práca a jej zmysel. Hodnota práce a dôstojnosť človeka. Hodnota človeka. Mať alebo byť.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: *Ciele:* žiak vníma hodnotu a potreby každého človeka v spoločnosti, je ochotný slúžiť rodine a vníma svoju zodpovednosť v rodine, rozvíja pravdivú komunikáciu v rodine i spoločnosti, získa základné pravidlá správania sa k opačnému pohlaviu, k tolerancii a ohľaduplnosti.

8. ročník: Človek vo svetle viery a Svätého písma. Človek ako muž a žena. Postavenie muža a ženy v histórii. Byť mužom. Biblickí muži. Byť ženou. Biblické ženy. Úcta k životu. Od počatia po prirodzenú smrť.

Environmentálna výchova: *Ciele:* žiak vníma a citlivo pristupuje k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu, prehľbuje, rozvíja a upevňuje hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu, uvedomuje si podmienky života a možnosti ich ohrozovania, nesúhlasí s negatívnymi zásahmi človeka do prírody a uvedomuje si ich dôsledky, uvedomuje si význam ovzdušia pre živé organizmy.

8. ročník: Kto je človek. Človekom pre to, čo mám, alebo kým som? Človek vo svetle viery a Svätého písma. Prečo?

Mediálna výchova: *Ciele:* žiak si osvojuje schopnosti úspešne a samostatne sa zapojiť do mediálnej komunikácie, uvedomuje si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snaží sa ich zodpovedným prístupom eliminovať, využíva potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času.

8. ročník: Kto je človek. Extrémizmus. Spoločné dobro. Hodnoty kultúry života a kultúry smrti. Kultúra - rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti. Ľudskosť a kultúra

Multikultúrna výchova: *Ciele:* žiak rozvíja schopnosť spoznávať a tolerovať odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín a spolupracovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, rozvíja schopnosti rozpoznať prejavy rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie, uvedomuje si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie, osvojuje si znalosť niektorých základných pojmov multikultúrnej terminológie: kultúra, etnikum, identita, diskriminácia, xenofóbia, rasizmus, národnosť, netolerancia...

8. ročník: Kto je človek. Byť človekom – milosrdný Samaritán. Človek vo svetle viery a Svätého písma. Kde je Boh, keď ľudia trpia? Vojnový konflikt. Extrémizmus. Spoločné dobro. Úcta k životu.

Ochrana života a zdravia: *Ciele:* u žiaka je formovaný vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, je vedený k disciplíne pri práci, k ohľaduplnosti, osvojuje si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

8. ročník: Hodnoty kultúry života a kultúry smrti. Úcta k životu. Od počatia po prirodzenú smrť. Byť človekom – milosrdný Samaritán

Finančná gramotnosť: *Ciele:* žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze.

8. ročník: Práca a jej zmysel. Hodnota práce a dôstojnosť človeka. Hodnota človeka. Mať alebo byť.

Dopravná výchova: Ciele: žiak vie pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, formuje si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, osvojuje si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

8. ročník: Prečo? Spoločné dobro. Úcta k životu. Ľudskosť a kultúra

Tvorba projektu a prezenčné zručnosti: Ciele: žiak spoznáva sám seba a svoje schopnosti, učí sa schopnosti komunikovať a argumentovať.

8. ročník: Sebapoznanie. Skryté dary. Človekom pre to, čo mám, alebo kým som?

Regionálna výchova tradičná ľudová kultúra: Ciele: žiak spoznáva korene svojej rodiny, tradície spojené s náboženskými sviatkami, významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

8. ročník: Sebapoznanie . Sebaprijatie. Máj - Mesiac Panny Márie. Kultúra - rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti. Kresťanská Európa. Naši veľkí rodáci. Ľudskosť a kultúra.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Dôstojnosť človeka

Úvodná hodina.....	1 hod.
TC: Kto som?.....	4 hod.
- Prvý dojem.....	1
- Poznanie seba, dary a prijatie seba.....	3
TC: Kto je človek.....	10 hod.
- Človek, čo to znamená.....	3
- Človek vo Svätom písme a v histórii.....	7
TC: Ľudskosť.....	5 hod.
- Prečo?.....	1
- Utrpenie, vojna, extrémizmus.....	4
TC: Dôstojnosť a výkon.....	5 hod.
- Práca – jej zmysel, hodnota.....	2
- Hodnota človeka.....	2
- Spoločné dobro.....	1
TC: Kultúra života.....	7 hod.
- Hodnoty – rebríček, života.....	2
- Úcta k životu.....	2
- Kultúra – človeka, Európy.....	2
- Kresťanské vzory.....	1
Opakovanie.....	1 hod.

Spolu: 33 hodín

Použité prierezové témy:

Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova, Dopravná výchova, Regionálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Učebné zdroje

Autori: PaedDr. Lucia Hrablayová a spol., Tlačiareň Dufí, Spišská Nová Ves, 2011:
Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 8.roč. ZŠ: Dôstojnosť človeka

8.5.2 Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

1. **ZDROJE ETICKÉHO POZNANIA ĽUDSTVA:** žiak si osvojí základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom. Spozná základné princípy svetových náboženstiev, kresťanstva ako najrozšírenejšieho svetového náboženstva u nás. Posolstvo tradícií. Žiak pochopí, čo spôsobujú rôzne závislosti v živote človeka – fajčenie, alkohol, automaty, internet, sekty. Migrácia obyvateľstva a s ňou súvisiaca multikultúrna výchova:
 - 1.1 Mravné hodnoty a normy
 - 1.2 ŠKODLIVOSŤ RÔZNYCH ZÁVISLOSTÍ
 - 1.3 NEBYŤ ZÁVISLÝ OD INTERNETU
 - 1.4 POZITÍVNE VZORY – PRÍKLAD ZRELÝCH OSOBNOSTÍ
 - 1.5 SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ
 - 1.6 ETICKÉ NORMY SVETOVÝCH NÁBOŽENSTIEV
 - 1.7 KRESŤANSTVO A JEHO ETICKÉ POSOLSTVO+ regionálna výchova: ľudové tradície v našej kultúre a v oblasti ABOVA

2. **ŽIVOT, TELESNÉ A DUŠEVNÉ ZDRAVIE:** Žiak vie vysvetliť pojem zdravie. Starostlivosť o zdravie – obliekanie, jedlo, oddych, pohyb, stop drogám. Zdravie a lekárska etika:
 - 2.1 ZDRAVIE AKO ETICKÁ HODNOTA
 - 2.2 OCHRANA ŽIVOTA
 - 2.3 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
 - 2.4. STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE
 - 2.5 ZÁKLADY DUŠEVNEJ HYGIENY
 - 2.6 LEKÁRSKA ETIKA A ZDRAVIE, A ŽIVOT ČLOVEKA

- eutanázia, génová manipulácia
- chuť žiť a vôľa odísť

3. EKONOMICKÉ HODNOTY A ETIKA: Žiak pochopí základné ekonomické pojmy, zmysel peňazí v živote človeka. Vysloví stanovisko k cieľom a úlohám reklamy. Pozná niektoré banky a finančné inštitúcie. Pochopí pojmy materializmu a konzumizmu. Snaží sa naučiť rozumne hospodáriť.
 - 3.1 ČO ZNAMENAJÚ PRE MŇA PENIAZE
 - 3.2 EKONOMICKÉ CNOSTI
 - 3.3 BANKY A FINANČNÉ INŠTITÚCIE
 - 3.4 POMOC SOCIÁLNE SLABŠÍM
 - 3.5 POCTIVOSŤ, OCHRANA SPOTREBITEĽA
 - + finančná gramotnosť
 - + charita
 - + podvodné finančné skupiny a subjekty
4. DOBRE MENO A PRAVDA AKO ETICKÉ HODNOTY: žiak sa učí odlišovať pravdu od lži, uvedomovať si hodnotu pravdy. Česť a dobré meno človeka. Pravdovravný človek v očiach iných ľudí. Vedieť, ako povedať pravdu, keď bolí.
 - 4.1 ČO ZNAMENÁ DOBRÉ MENO ČLOVEKA
 - 4.2 PRAVDA A LOŽ
 - 4.3 TAJOMSTVO. MILOSRDNÉ KLAMSTVO
 - 4.4 ČESŤ A UBLIŽENIE NA CŤI.
 - + hra „na pravdu“
 - + problémové spoločenské hry
5. TVORIVOSŤ V MEDZIĽUDSKÝCH VZŤAHOCH: Žiak sa učí rešpektovať ľudí s inými názormi, postojmi, z inej kultúry, s inými kresťanskými a náboženskými hodnotami. Asertívne vyjadruje svoj postoj, berie do úvahy demokratickosť názorov. V správnej chvíli vie zareagovať.

Dokáže povedať nie:

 - 5.1 DOBRE VZŤAHY V ŠKOLE A V TRIEDE
 - 5.2 DETI A DOSPELÍ, ŽIACI A ZAMESTNANCI ŠKOLY
 - 5.3 NÁRODNÉ UVEDOMENIE
 - 5.4 DEMOKRATICKÉ OBČIANSTVO
 - + kooperatívne hry

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

1. Zdroje etického poznania ľudstva..... 7 hodín

- zdroje etiky
- mravné hodnoty a mravné normy
- hodnotová orientácia, rebríček hodnôt
- svedomie

- etika a náboženstvá
- aktuálne etické problémy v spoločnosti

2. Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota..... 8 hodín

- život a zdravie ako hodnota
- starostlivosť o zdravie, psychohygiena
- zdravý životný štýl
- profesijná etika
- etika a rozvoj technológií
- etika a ekológia
- etické problémy doby – eutanázia, génová manipulácia, trest smrti, interrupcia

3. Ekonomické hodnoty a etika..... 9 hodín

- vlastníctvo
- peniaze – „cieľ, alebo prostriedok?“
- materiálne a nemateriálne hodnoty
- konzumná spoločnosť
- sociálna nerovnosť
- ekonomické cnosti
- solidarita, dobrovoľníctvo, charita
- reklama a manipulácia zákazníkov
- ochrana spotrebiteľa

4. Dobré meno a pravda ako etické hodnoty..... 9 hodín

- poznanie
- pravda ako etická hodnota
- kritické myslenie, argumentácia
- pravda a lož, etické dilemy
- tajomstvo
- dobré meno jednotlivca i spoločnosti
- poznanie a úsilie poznávať

Použité prierezové témy:

- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova
- Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

- Ako poznám sám seba ? , doplnkový učebný text pre 8. a 9. ročník ZŠ
Z. Kašparová, T. Houška, M. Uhereková, vyd. Poľana Bratislava 1999
- Etická výchova,
Roche Olivar R., Orbis Pictus Bratislava 1992
- Metódy etickej výchovy
Lencz L., MC v Bratislave, Bratislava 1993
- Občianska výchova pre 7. ročník ZŠ
Dřízová E. a kol., Mladé letá, Bratislava 2008
- Pedagogika etickej výchovy
Lencz L., MC v Bratislave, Bratislava 1998

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Pri praktických aktivitách na hodinách etickej výchovy je vhodné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Praktické aktivity na hodinách :

- komunikácia, rozhovory a diskusie
- vyhľadávanie zdrojov v encyklopédiách a na internete
- tímová práca a kooperácia učenia
- projekty
- hranie rolí
- riešenie problémov -konštruktivistická metóda
- problémové úlohy

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený minimálne dvakrát za štvrtrok.

8.6 Človek a svet práce

8.6.1 Technika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- a) TC Svet práce - sebaopoznávanie, osobné záujmy a ciele, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie
- b) Opracovanie kovu a dreva
- c) Elektrické spotrebiče
- d) Technická elektronika

Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

- a) Elektrické spotrebiče – hospodárenie v domácnosti
- b) Svet práce - uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora),

Environmentálna výchova:

- c) TC Technická tvorba - stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochrana bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým signálom; štedrovečerný stolový blikajúci (LED) stromček; z nefunkčného „mobilu“ autíčko; netradičný šach a pod.
- d) b/ Elektrické spotrebiče v domácnosti - ekonomika domácnosti, energetický štítok (energetická trieda), vypočítať spotrebu elektrickej energie vybraných spotrebičov v domácnosti s využitím energetického štítku, porovnať finančné náklady na prevádzku niektorých elektrických spotrebičov v domácnosti, zdôvodniť zber, triedenie a likvidáciu vyradených elektrických spotrebičov, úspory elektrickej energie v škole i doma – návrhy žiakov, alternatívne zdroje energie

Mediálna výchova:

- a) Základné elektrické spotrebiče
- b) Moderné elektrické spotrebiče

Multikultúrna výchova:

- a) Elektrické spotrebiče – výroba vo svete
- b) Technická elektronika – automatizácia, telekomunikačná technika

Ochrana života a zdravia:

- a) Školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni, BOZP,
- b) Elektrické spotrebiče v domácnosti - pravidlá bezpečného používania a obsluhy

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

Obsah vzdelávania:

Vzdelávací obsah je rozdelený do 4 tematických okruhov:
Celkový počet hodín : 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

1. **Bezpečnosť a ochrana zdravia** 1h
2. **Elektrická energia** 16h
3. **Technická elektronika** 16 h

Bezpečnosť a ochrana zdravia (1h) - BOZ pri práci v školskej dielni

Elektrická energia (16h) – základný elektroinštalačný materiál, od elektrárne k elektromeru elektrické spotrebiče v domácnosti, druhy elektrických spotrebičov, princíp činnosti elektrických spotrebičov, pravidlá bezpečného používania a obsluhy, ekonomika domácnosti, energetický štítok (energetická trieda) elektrických spotrebičov, spotreba elektrickej energie, praktické zapájanie el. obvodov,

Technická elektronika (16h) - dióda, tranzistor, integrovaný obvod, mikročip, logické obvody, snímače a regulačné prvky, prenos signálov, telekomunikačná technika, virtuálna elektronická stavebnica (Edison), technická dokumentácia

Učebné zdroje

Učebnice : Ivan Krušpán a kol. : Technické výchova pre 5. až 9. ročník ZŠ

Hodnotenie predmetu

Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční klasifikáciou predmetu technika podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 22/2011.

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, praktické zadania úloh a projekty. Pri praktických aktivitách využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

Pri prezentácii projektu/výrobku sa hodnotia tieto aspekty:

- obsahová forma (zhoda témy so zadaním, výber podstatných faktov,...)
- tvorivosť a inovatívny prístup
- ovládanie problematiky, reagovanie na doplnkové otázky
- ústny prejav - prezentácia poznatkov
- formálna stránka projektu (vizuálne prvky, vypracovanie, forma)
- použité zdroje údajov (relevantnosť a počet zdrojov)

8.7 Umenie a kultúra

8.7.1 Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy

Multikultúrna výchova

V predmete hudobná výchova dochádza najprv k uvedomeniu si vlastnej kultúry a to prostredníctvom štúdia ľudového umenia i hudobných artefaktov slovenských skladateľov. Počas štúdia dochádza následne k štúdiu kultúr rôznych krajín a etník sveta a ku konfrontácii kultúr. Snažíme sa, aby si žiaci uvedomili hodnotu kultúrneho dedičstva svojho národa a rešpektovali kultúru národov resp. etník v našej krajine či vo svete.

Mediálna výchova

Žiakov sa snažíme viesť ku kritickému prijímaniu informácií prostredníctvom médií (internet, rozhlas, televízia, tlač) ako po stránke hudobného obsahu i iného. Zároveň vytvárame podmienky, aby žiaci efektívne komunikovali prostredníctvom spomenutých médií.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane. V predmete hudobná výchova sa táto téma napĺňa prostredníctvom hudobných činností, cieľavedomej príprave k hudobnej produkcii žiaka individuálne no najmä v spolupráci s triednym kolektívom.

Environmentálna výchova

V množstve hudobných diel nachádzame i také, v ktorých sa zrkadlí pozitívny vzťah k životu, k prírode, k ľuďom. Či už sú to ľudové piesne, populárne piesne alebo skladby klasickej hudby. Ich analýzou a následnou diskusiou v triednom kolektíve chceme kreovať resp. posilňovať pozitívne postoje žiakov a tvoriť a upevňovať hodnotový systém v prospech životného prostredia.

Regionálna kultúra a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

V predmete hudobná výchova budeme viesť žiakov k uvedomelej príprave hudobnej produkcie hudobného projektu, individuálne i v skupinách, kde budú rozvíjať svoje kooperačné kompetencie. Pri hudobných činnostiach budú žiaci využívať nástroje IKT k tomu prislúchajúce. Dôraz budeme klásť hlavne na kultivovanú, estetickú prezentáciu, či už projektov, hudobnej produkcie a pod.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

HLASOVÉ ČINNOSTI -7 hod.

Obsahový štandard

- ľudové piesne, autorské piesne, rytmizované texty, artikulačné
- cvičenia, dychové a hlasové cvičenia, intonačné cvičenia, hry s hlasom
- syntéza zručností, vedomostí a návykov z ročníkov 5 – 7

INŠTRUMENTÁLNE ČINNOSTI -7 hod.

Obsahový štandard

- hra na elementárnych hudobných nástrojoch
- hra na klasickom hudobnom nástroji (zobcová flauta, keyboard, klavír, gitara a pod.)
- elementárna improvizácia, kompozícia
- vystúpenie pred obecnstvom (pred spolužiakmi, rodičmi)
- školské hudobné teleso, kapela (school band)

AKTÍVNE POČÚVANIE HUDBY -7 hod.

Obsahový štandard

- skladby slovenských a zahraničných hudobných skladateľov
- soprán alt, tenor, bas, detský hlas, ženský zbor, mužský zbor, zmiešaný zbor, detský zbor
- nástroje relatívne bežne používané v stredoeurópskej kultúre: napr. flauta, hobo, klarinet, fagot, trúbka, lesný roh, pozauna, tuba, husle, viola, violončelo, kontrabas, klavír, organ, gitara, harfa, cimbal, bežné bicie nástroje napr. sláčikové kvarteto, dychové kvinteto, komorný orchester, symfonický orchester, cimbalovka, dychovka, rôzne nástrojové zoskupenia v tzv. populárnej hudbe
- skladby svetových a slovenských skladateľov – reprezentantov jednotlivých štýlových období dejín hudby podľa voľného výberu učiteľa (bez chronologickej súvislosti), podľa triedneho zoznamu vypočítaných diel z 5. – 8. ročníka
- identifikačné znaky konkrétneho štýlového obdobia
- notové záznamy skladieb pre sólo, pre rôzne komorné zoskupenia i ukážka jednoduchej partitúry pre orchester
- názvy štýlových období – gotika, renesancia, barok, klasicizmus, romantizmus, hudba 20. storočia, súčasná hudba

- meno jedného skladateľa z obdobia baroka, klasicizmu, romantizmu a žijúceho skladateľa

HUDOBNO-POHYBOVÉ ČINNOSTI -6 hod.

Obsahový štandard

- kultivovaný pohyb, držanie tela, koordinácia častí tela, rytmicky korektné pohyby, pohyby vyjadrujúce emocionálno-výrazové charakteristiky hudby
- zmena pohybu v súlade so zmenou formotvorného prvku
- pohybová spontánnosť, uvoľnenosť
- valčík, polka, tango, príp. niektoré ľudové párové tance

HUDOBNO-DRAMATICKÉ ČINNOSTI -6 hod.

Obsahový štandard

- syntéza hlasových, inštrumentálnych, hudobno-pohybových a hudobno-vizuálnych činností
- kamera, mikrofón, zvukové reproduktory, počítač, projekcia
- kritické myslenie
- návšteva hudobného divadla, opery, operety, muzikálu a pod.
- v profesionálnom divadle, alebo sledovanie predstavení z videozáznamu

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení **Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.**

stupnica: 1: do 90%
2: do 75%
3: do 50%
4: do 30%
5: menej ako 29%

Motivačné hodnotenie: známkovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Ústne skúšanie

orientačné – rozhovor (otázky jasné, jednoznačné, logicky presné, stylisticky správne)

samostatný ústny prejav žiaka – súvislá odpoveď – klasifikácia (predmetom hodnotenia - úroveň vedomostí, logické zvládnutie učiva, aplikačné schopnosti, proces myslenia, poznanie v širších súvislostiach...)

Podľa povahy učiva zamerané na :

- reprodukovanie učiva
- porovnávanie údajov, faktov
- konštatovanie údajov, faktov

Hodnotenie úrovne prejavu so zreteľom na dispozície žiaka v jednotlivých činnostiach :

- vokálno-intonačnej
- inštrumentálnej

- hudobno-pohybovej
- percepčnej
- hudobno-dramatickej.

Písomné skúšanie : cvičenie v zošite, didaktický test domáca úloha- tvorba projektov a ich prezentácia.

Učebné zdroje: edukačné DVD, knihy, časopisy, obrazový materiál, encyklopédie umenia, internet

8.7.2 Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

- **Environmentálna výchova** – cieľom je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..
- **Osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy na plnohodnotný a zodpovedný život.
- **Tvorba projektov a prezentačné zručnosti** – spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešenie problémov, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupráca v skupine, prezentácia samého seba.
- **Mediálna výchova** – umožní žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty. Deti získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na ich osobnosť.
- **Multikultúrna výchova** – zaraďuje sa do vzdelávania preto, lebo sa žiaci v škole stretávajú v súvislosti s globalizáciou sveta, so žiakmi rôznych kultúr. Žiaci by mali byť pripravení na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie je zamerané na rozvoj chápania, akceptácie, medziľudskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je aj schopnosť detí s nimi spolupracovať.
- **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** - cieľom vzdelávania je motivovať žiakov získavať, rozvíjať a utužovať svoje postoje k morálnym hodnotám, poznať prírodné krásy a tradičnú ľudovú kultúru svojho regiónu, osobitne poznať regionálnu históriu a históriu Veľkej Moravy- postavy kráľa Svätopluka

Okrem uvedených prierezových tém odporúčame implementovať do vzdelávacieho procesu Globálne rozvojové vzdelávanie a Finančnú gramotnosť.

- **Globálne rozvojové vzdelávanie** sa venuje problematike Miléniových rozvojových cieľov OSN: Odstrániť extrémnu chudobu a hlad, Dosiagnuť základné vzdelanie pre všetkých, Presadzovať rovnosť mužov a žien a posilniť rolu žien v spoločnosti, Znížiť detskú úmrtnosť , Zlepšiť zdravie matiek, Bojovať s HIV/AIDS, maláriou a ďalšími chorobami, Zaisťovať udržateľný stav životného prostredia (pitná voda, kvalita života), Budovať svetové partnerstvo pre rozvoj
- **Finančná gramotnosť** vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzie 1.0 a venuje sa problematike nasledujúcich tém: Človek vo sfére peňazí, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí , Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi , Úver a dlh, Sporenie a investovanie , Riadenie rizika a poistenie.

Prierezové témy

<i>Multikultúrna výchova</i>	<i>Podnety výtvarného umenia</i> - štýly - techniky - procesy <i>Synestetické podnety</i> <i>Tradície a podnety remesiel</i> <i>Podneta moderného a súčasného umenia</i> <i>Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</i>
<i>Mediálna výchova</i>	<i>Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</i>

	<i>Škola v galérii</i> <i>Podnety videa a filmu</i> <i>Elektronické médiá</i> <i>Podnety fotografie</i>
<i>Environmentálna výchova</i>	<i>Podnety architektúry</i> <i>Podnety dizajnu</i> <i>Podnety poznávania sveta</i>
<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<i>Práva, povinnosti, zodpovednosť v skupine, rôzne typy spolupráce, pravidlá</i> <i>Podnety sveta poznania sveta</i> <i>Výtvarný jazyk</i> <i>Možnosti zobrazovania videného sveta</i> <i>Podnety dizajnu</i>

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

VÝTVARNÉ VYJADROVACIE PROSTRIEDKY-2.hod

Obsahový štandard

- transformácia vybraného motívu do niekoľkých tvarových štýlov (napr. geometrizácia, znejasnenie, vyskladanie z iných tvarov, redukcia na obrys, vyjadrenie linkou, bodmi, vyjadrenie plasticity ...)

MOŽNOSTI ZOBRAZOVANIA VIDENÉHO SVETA -2.hod

Obsahový štandard

- zobrazovanie výrazu tváre
- karikatúra podľa fotografických portrétov (prepojené s tematickým radom podnety fotografie)
- subjektívne transformovanie videnej reality, nadsadenie a štylizácia foriem umocňujúca výraz
- expresionistické portréty, výrazové hlavy

PODNETY MODERNÉHO A SÚČASNÉHO VÝTVARNÉHO UMENIA -2.hod

Obsahový štandard

- umenie inštalácie: inštalácia (alebo: pre konkrétny priestor/ konkrétnych predmetov/z vytvorených rekvizít/z prírodnín...),
- fotodokumentácia umenie performancie a happeningu : performancia (samostatná – symbolika gesta, postoja, pohybu); happening (skupinový; napr. zorganizovaný nevšedný zážitok)

VÝTVARNÉ ČINNOSTI INŠPIROVANÉ DEJINAMI UMENIA -2.hod

Obsahový štandard

- barokové umenie (barokové
- maliarstvo, sochárstvo, architektúra, odievanie, typografia ...)
- výtvarné reakcie žiakov na vybraný barokový artefakt

ŠKOLA V GALÉRII -2.hod

Obsahový štandard

- umenie v galérii, rozdiel medzi múzeom umenia a výstavou
- krátka slovná (písomná) reflexia („recenzia“) výstavy alebo virtuálnej galérie
- časopisy o súčasnom umení/dizajne/architektúre

PODNETY ARCHITEKTÚRY -2.hod

Obsahový štandard

- interiér a exteriér (špecifiká a vzájomné vzťahy)
- výraz a funkcie vnútorného a vonkajšieho priestoru
- tvaroslovie a materiály
- návrh vnútorného a vonkajšieho usporiadania vybraného typu architektúry

PODNETY FOTOGRAFIE -3.hod

Obsahový štandard

- fotografovanie portrétu (osvetlenie, výraz, formát, výrez, profil, podhl'ad, nadhl'ad)

- portrétna fotografia

PODNETY VIDEA A FILMU -3.hod

Obsahový štandard

- video a film – spoločné znaky a rozdiely
- žánre filmu (dokument, komédia, horor, detektívka, sci-fi, seriál ...)
- charakteristické znaky jednotlivých žánrov
- napodobnenie vybraného žánru (napr. na úrovni scenára, storybordu, krátkeho videa), alebo zostrih klipu z ukážky vybraných žánrov

ELEKTRONICKÉ MÉDIÁ -3.hod

Obsahový štandard

- zostrih – montáž z častí (krátkych ukážok) filmov (napr. stiahnutých z portálu youtube) alebo z vlastných videozáberov
- strihanie, výber častí, spájanie, inštalácia zvuku
- výber hudby/zvuku, ruchu k danej scéne (napr. z internetových zdrojov) – spájanie obrazu a zvuku v počítačovom programe

PODNETY DIZAJNU -3.hod

Obsahový štandard

- reklama
- vybraná forma reklamného dizajnu: návrh(plagát, reklamný nápis, banner, billboard, svetelná reklama, reklamný predmet...)
- návrh a zalomenie reklamného sloganu, textu, plagátu (bilboardu) – vzťah obrazu a textu
- reklama na vlastný produkt (napríklad výrobok, dizajn...) alebo akciu/event/koncert/športové podujatie/školský večierok...
- tvorba reklamnej kampane
- reklamný dizajn

TRADÍCIE A PODNETY REMESIEL -3.hod

Obsahový štandard

- tradície a súčasnosť
- charakteristické prvky (tradície, zvyky, slávnosti, jedlá...) vlastnej rodiny (sociálnej skupiny)
- charakteristické znaky svojho domova rodinné rituály, náboženské rituály, rituály vekových skupín, školské a triedne rituály
- subkultúry

SYNESTETICKÉ PODNETY -3.hod

Obsahový štandard

- hmatové pocity
- vnímanie kvality povrchu: teplo – chlad, hladkosť – drsnosť, vlhkosť – suchosť, mäkkosť – tvrdosť, slizkosť...
- vnímanie tvaru: hranatý – zaoblený, tupý – ostrý, jednoduchý – zložitý...
- vnímanie váhy, veľkosti, dotyku, bolesti, pohybu...
- vyjadrenie hmatového pocitu (perfomačné, farebné, tvarové,
- prostredníctvom symbolu, motívu alebo subjektívne abstraktného zobrazenia)

PODNETY POZNÁVANIA SVETA -3.hod

Obsahový štandard

- výtvarné vyjadrenie matematických úkonov
- náhrada čísel tvarmi, farbami, grafickými prvkami, zobrazeniami motívov

- variácie, kombinácie, transformácie, rady a série vybraných prvkov plynulé a pretržité, rastúce a klesajúce ...

Učebné zdroje: edukačné DVD, knihy, časopisy, obrazový materiál, encyklopédie umenia, internet

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení **Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.**

stupnica: 1: do 90%
2: do 75%
3: do 50%
4: do 30%
5: menej ako 29%

Motivačné hodnotenie: známikovaná aktivita žiakov známikou výborný za výnimočnú prácu.

- **predmet kontroly:** dosiahnuté zručnosti, prístup a samostatnosť žiaka
- **metódy a formy kontroly:** kontrola grafických prejavov žiaka, postojov, zručnosti
- **nástroje:** obrazy, objekty, priestorové riešenia, vyjadrenie fantázie, predstáv a reality
- **intervaly:** nie je nutné známikovať každú prácu a každý výkon žiaka, žiak by mal byť hodnotený v rámci každého metodického radu
- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:** priebeh vytvárania postojov (prístup, otvorenosť, cieľavedomosť, záujem)

priebeh získavania zručnosti (technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti)

priebeh získavania vedomostí (znalosť materiálov, techník, pochopenie výtvarného diela)

schopnosť realizácie výsledného artefaktu

- **hodnotiaca škála:**

stupeň hodnotenia: opis kritérií

Výborný: Žiak je iniciatívny, tvorivý, ovláda zručnosti, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti, dokáže interpretovať svoje zážitky, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry, je tolerantný k prejavom iných, vie zrealizovať artefakt primerane svojmu veku

Chváľitebný Žiak splna kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej iniciatívny, tvorivý a samostatný

Dobrý :Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom

Dostatočný: Žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

Nedostatočný: Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces

8.8 Zdravie a pohyb

8.8.1 Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Ochrana života a zdravia: ochrana života a zdravia v mimoriadnych situáciách, dopravné nehody, živelné pohromy, ekologické havárie, prírodné katastrofy, seba ochrana, poskytnutie prvej pomoci, rozvoj telesnej zdatnosti, civilná ochrana, zdravotná príprava.

Environmentálna výchova: naučiť žiaka chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápať ochranu životného prostredia na celom svete, ochrana, znečistenie ovzdušia, skleníkový efekt, ozónová diera, ultrafialové žiarenie, rádioaktívne žiarenie, ochrana, znečistenie vody, katastrofy, rozvíjať vzťah medzi človekom a jeho životným prostredím, získať jednoduché zručnosti a vedomosti, ktorými pomôže životnému prostrediu (triedenie odpadu) látky znečisťujúce životné prostredie ochrana pred škodlivými účinkami návykových látok

Mediálna výchova: zmysluplne, selektívne a kriticky využívať médiá a ich produkty, uvedomovať si aj negatívne vplyvy na rozvoj svojej osobnosti, vedieť sa zorientovať vo veľkom množstve informácií, poznať pravidlá mediálneho fungovania sveta, rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu.

Multikultúrna výchova: rozvoj chápania iných kultúr, akceptácia a rozvoj medziľudských vzťahov, tolerancie.

Osobnostný a sociálny rozvoj : rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí poskytnutie žiakovi kvalitné vzdelanie rozvíjanie sebareflexie (rozmyšľať o sebe), spoznávať sám seba, svoje dobré aj zlé stránky, prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, viesť žiaka ku sebavzdelávaniu, poznať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Obsah vzdelávania:

TESTY VPV - Člnkový beh – 10x5m, skok do diaľky z siesta, ľah-sed 30s, beh za 12 min, výdrž v zhybe	3
ATLETIKA - 60m, skok do diaľky, hod kriketovou loptičkou, 1000m (zaraďuje sa do dvoch tematických celkov – jeseň, jar)	21
ZÁKLADY GYMNASTICKÝCH ŠPORTOV - základná gymnastika	21
– akrobacia – 9	
- cvič. na náradí –9	
- kondičná gym. - 3	
ŠPORTOVÉ HRY	14
futbal - 7	
Volejbal – 7	
NETRADIČNÉ ŠPORTY	
florbal - 7	

HODNOTENIE PREDMETU

Učiteľ pri kontrolnej činnosti:

- pozitívne hodnotí individuálne zlepšovanie žiaka
- vytvára pozitívnu atmosféru, najmä citlivým prístupom ku žiakom s menej dobrými športovými výsledkami
- aktívne zapája žiakov do kontrolnej činnosti,
- každý TC končí záverečnou kontrolou a hodnotením dosiahnutých výsledkov
- eviduje a vyhodnocuje základné údaje získané kontrolnou činnosťou,
- vytvára vlastnú pohybovú identitu u žiaka, pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojenie pohybových zručností, rozvíja kritické myslenie, dokáže pozitívne riešenie k problému, dosiahnuť tvorivý pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu, jasne a zrozumiteľne vyjadrovať sa počas telovýchovnej a športovej činnosti, vie vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch, motivovať žiaka pre dosiahnutie cieľa / športový výkon, dosiahnutie zručnosti, vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a budovať si celoživotné návyky, má schopnosť získavať a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti,
- viesť žiaka k pozitívnemu vzťahu k sebe a iným, objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, rozvíjať kompetenciu sebaovládania, efektívne pracovať v kolektíve, nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

a úrovňou výkonnosti žiakov, zapájať žiakov do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej činnosti, dodržiavať princípy fair – play, vedieť zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení, uznať kvality súpera.

Hodnotenie známkou:

Predmetom hodnotenia sú osvojené vedomosti a kompetencie (spôsobilosti, schopnosti a zručnosti) z oblasti atletiky, športových hier, gymnastiky a pohybových hier.

Prospech žiakov sa klasifikuje nasledovnými stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Pri hodnotení uplatňuje učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť pričom zohľadňuje ich individuálne osobitosti a zdravotné oslabenia.